



南燕教育信息参考

第八期 2012年4月6日

【动态】

教育部发布高校“十二五”科学和技术发展规划

教育部日前发布《高等学校“十二五”科学和技术发展规划》。规划提出，“十二五”时期，要显著提升高校科技综合实力、原始创新能力，显著增强科技国际竞争力和学术影响力，基本建成高校创新体系，为教育强国、人才强国和科技强国建设奠定坚实基础。

规划提出，“十二五期间”，高校要全面提升科技创新能力，要加强原始创新能力、服务国家战略需求能力、战略咨询研究能力和国际科技合作能力；要深入推进高校科技体制机制改革，全面推进协同创新，深化科技人才评价聘用机制改革，不断完善技术转移和成果转化机制，推进科技资源配置方式改革；要加强科技人才队伍和创新文化建设，积极培育创新文化，加强科研诚信和学风建设；要加快建设高校创新体系，特别要加强基础研究与共性技术研发体系、支撑高质量人才培养体系、服务行业产业与区域发展体系、科技管理体系的建设。同时，高校要组织实施国家重大科技项目，部署实施“高校创新能力提升计划”，加强重大科技基础设施培育和建设，实施重点科技项目，统筹推进科技体制改革试点。

教育部

复旦推行职务聘任代表作制 倡导潜心学术风气

2012年复旦大学将在全校范围内实行高级职务聘任“代表作”学术评价制度。此前，自2010年起，复旦大学在国际关系与公共事务学院和历史系试点“代表作”学术评价制度，2011年扩展到整个文科领域，这让那些真正优秀，但又不符合现有较为“刚性”学术要求的人才脱颖而出，不用“数论文”也能评教授。

据复旦大学人事处处长周亚明介绍,在高级职务聘任工作过程中,学校和院系制定的学术标准难于判别的、个别真正优秀的文科申请人,可以申请启动“文科优秀人才代表作评审”机制。通过推行代表作制,让那些真正优秀,但又不符合现有较为“刚性”学术要求的人才脱颖而出。

候选人提出申请,经院系推荐和学校审核后,进入校外评价程序。学校邀请校外专家对其学术水平是否“真正优秀”进行评价。院系学术委员会向学校推荐校外10名具有较高学术声望的学者,学校结合该名单和校外评审专家库,随机选择5位校外评审专家。候选人的导师、以往就读院校的教师等属于“被动回避”人员,不参加该候选人成果的外审。

如果5位外审专家中有4位或全部认为申请人“真正优秀”,那么,申请人就有机会进入接下来的评审过程,与“正常”途径的候选者一起参加后续的高级职务竞聘过程。

中国教育报 <http://www.chinanews.com/edu/2012/03-28/3779808.shtml>

教育部出台办法规范直属高校基本建设项目管理

本报北京3月23日讯(记者 焦新)记者今天从教育部获悉,为进一步规范教育部直属高校基本建设管理,教育部日前出台了《教育部直属高校基本建设管理办法》,严禁直属高校各级领导干部插手干预基本建设工程项目管理,要把建设项目管理作为校务公开的重要内容,接受教职员工的监督。办法提出,直属高校基本建设决策应当严格执行“三重一大”制度,遵守基本建设程序,坚持先规划论证、后设计施工。编制校园规划应当贯彻保护环境、节地、节水、节能、节材的基本方针,构建资源节约型、环境友好型校园,做到以人为本、统筹规划,实事求是、量力而行,尊重标准、勤俭办学。

中国新闻网 http://www.jyb.cn/high/gdiyxxw/201203/t20120324_484816.html

清华大学等25所高校首次招工程博士生

由科技部重大专项办公室和国务院学位委员会办公室联合举办的“面向国家科技重大专项培养工程博士高校-企业对接会”,今天在京举行,这标志着我国工程博士培养工作正式展开。

工程博士专业学位旨在造就未来工程技术领域的领军人才,设立于2011年,今年开始招生。由经过国务院学位委员会授权的高等学校与企业联合培养,由高等学校授予学位。目前,清华大学等25所高校获得工程博士专业学位授予权。工程博士培养领域集中在电子与信息、生物与医药、先进制造、能源与环保四大板块。

国务院学位委员会办公室副主任孙也刚介绍,工程博士培养主要有两个特点,一是面向国家科技重大专项,服务国家重大需求;二是校企联合培养,让企业真正参与到招生、培养各个环节中来。工程博士生培养并无全国统一的培养方案,由各校根据生源情况自行制定,体现个性化。(记者李玉兰、詹媛)

光明日报

人力资源和社会保障部要求加强高校毕业生职业培训促进就业

人力资源和社会保障部 28 日发布消息称，人力资源和社会保障部、财政部近日下发了《关于加强高校毕业生职业培训促进就业的通知》。

通知要求各地要充分发挥技工院校等职业院校、公共实训基地、各类职业培训机构和用人单位的作用，面向高校毕业生，大力开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训，强化技能操作训练，努力提升高校毕业生的技能水平和就业创业能力，积极促进高校毕业生就业和创业。

通知强调，各地要结合转变经济发展方式、优化产业结构、发展现代产业体系对人才需求的变化，定期开展中长期职业供求预测和分析，根据人力资源市场需求状况合理确定政府补贴培训的职业技能（工种）目录，引导高校毕业生自主选择参加适合的培训项目。

新华社

深圳市人力资源和社会保障局关于印发《深圳市海外高层次人才奖励补贴发放细则》的通知

为进一步贯彻《关于实施引进海外高层次人才“孔雀计划”的意见》（深发〔2011〕9号）精神，落实海外高层次人才相关待遇，规范海外高层次人才奖励补贴发放工作，深圳市人力资源和社会保障局制定了《深圳市海外高层次人才奖励补贴发放细则》。深圳市海外高层次人才奖励补贴的发放对象是经确认且符合有关规定的我市海外高层次人才，具体发放的标准与条件按照《深圳市海外高层次人才享受特定待遇若干规定》执行。奖励补贴每年发放一次，分五年等额发放。首次发放时间为申请获准后的次季度。奖励补贴剩余额度于每年年底发放。

深圳市人力资源和社会保障局 http://www.szhrss.gov.cn/tzgg/201203/t20120330_1837723.htm

英国诺丁汉大学等科学家发现新基因 SMG-1 或可为癌症“刹车”

癌症的一大特征就是癌细胞生长失控。英国研究人员说，他们在动物实验中发现了一个控制细胞生长的基因，有望为癌细胞的生长“刹车”，帮助开发治疗癌症的新方法。

英国诺丁汉大学等机构的研究人员在新一期在线学术刊物《科学公共图书馆遗传卷》上报告说，他们在对一种涡虫进行研究时发现了这个名为 SMG-1 的基因。这种涡虫有一项神奇的本领，其身体各个部位都能再生，甚至头部被切除都能再长出来。这得益于它的细胞有极强的生长能力。

研究人员发现，即便这样的生长能力还是要受到基因 SMG-1 的控制。如果用技术手段去除这个基因，涡虫的某些细胞会一直生长下去，即便已经超出身体所能承受的限度，最终导致涡虫死亡。这跟人类的肿瘤非常相似。

参与研究的阿布贝克尔说，该基因在细胞生长中扮演着类似刹车的角色，可避免细胞生长速度失控。以前在某些乳腺癌患者的体内也曾发现基因 SMG-1 出现了变异。因此，如能进一步探明该基因在人体内是否发挥着类似作用，就可通过模拟它的机制来抑制肿瘤细胞生长，帮助开发治疗癌症的新方法。

哈佛大学教育研究所报告：美国大学生辍学率最高 仅 56%能在六年內毕业

哈佛大学教育研究所 2011 年公布的研究报告《通往成功之路》指出，美国只有 56%的大学生在六年內完成四年大学教育，获得学位；只有 29%的学生在三年內完成两年学院教育，获得学位。

报告指出，沒有能力钻研学术、无法应付学业、工作的要求，和大学費用太高，使美国大学生的辍学率成为工业化国家中最高的。

积极合作与发展组织（OECD）在其《2010 年教育一览》报告中，追踪了 18 个国家的大学毕业率，结果美国排名最后，只有 46%的大学生完成学业，毕业率落于日本（89%）、前苏联集团国家，如斯洛伐克（63%）和波兰（61%）之後。

美国大学的辍学生主要是男性，虽然有大学辍学生成功的高知名度例子，如盖茨、乔布斯和查克柏格，但大多数人並不很幸运。這些辍学生不太可能寻求具有高教育程度的律师、医生、建筑师等事业。

财务障碍对大学生決定辍学，扮演了重要的角色。芝加哥罗耀拉大学新闻系学生佛蕾齐娜·歐爾杜尽管只要再修几门課就可以毕业，仍在去年春季辍学，她有 5 万元的学生貸款债务，決定停学早日工作赚钱，她自去年 6 月起为数个网路机担任記者，和撰文，偿还学贷债务，她說，從來沒有一个新闻机构要求她有學位。

丕優研究中心 2011 年的報告《学院教育是否划算?》中指出，从 1980 至 2010 年，四年制私立学院的費用翻了三倍，读一个学士学位的学贷债务平均为超过 2 万 3 千元。许多学生会考虑完成四年学业，负债累累地進入一个黯淡的就业市场，或辍学，哪一个比较划算。

专家指出，学生和家的一一个解决之道是减少为高等教育花钱，例如前两年就读社区学院，然后转学进入大学。

美国华裔教授专家网 <http://scholarsupdate.zhongwenlink.com/news.asp?NewsID=7104>

【前沿】

荷兰高等教育内部问责制度研究——以屯特大学为个案

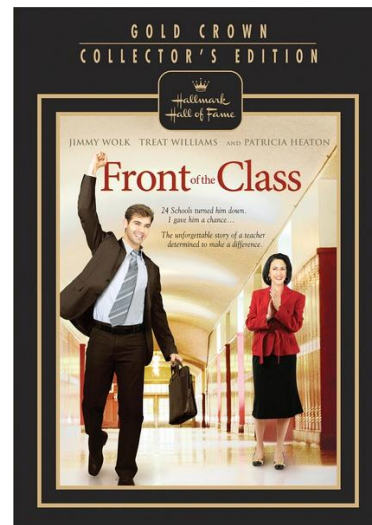
20 世纪 90 年代中后期，为提高教师队伍的整体水平，荷兰教师教育委员会提出建立教师教育专业标准的构想，把制定教师专业标准作为教师教育工作的重点。1996 年和 2003 年分别制定了第一套和第二套教师专业标准。只制定专业标准来实现对教师的问责是远远不够的，为了提高教师质量，2000 年，荷兰制定了一套评价、发展和注册（self-assessment, professional development and registration, 简称 SPR）为一体的评价程序作为教师专业标准的有益补充。SPR 程序主要包括七个方面，达到标准者则视为合格的教师。这七个评价程序包括：1) 根据评分标准总结自己的优点和缺点；2) 和同行教师交流经验；3) 不少于 30 名学生和 5 名教师的反馈意见；4) 制定专业发展的计划与目标；5) 和同行评审讨论制定的目标与计划；6) 将专

业发展情况记录在成长记录袋中；7) 对教师教育工作的总结和评价。在评价的过程中，教师属于自愿参加评价，并要承担一定的费用，评价内容主要包括教师成长记录袋以及研究成果等。2008 年，荷兰提出了第三套教师专业标准，就专业知识、专业技能、专业能力等几个方面提供了评价框架。

《外国教育研究》2011 年第 12 期

【电影】

叫我第一名 Front of the Class



本片根据真人真事改编，叙述患有妥瑞氏症的男孩克服病症并努力圆自己教师梦的故事。

妥瑞氏症是一种非常严重的痉挛疾病，患这种病的人无法由意志控制大部分肌肉群的动作痉挛或者多种声音痉挛。而本片的主人公布拉德·科恩，就是这样一个天生患有妥瑞氏症却乐观向上的男孩。

布拉德·科恩会经常性的无法控制自己发出怪声和脖子抽动，上小学时就常因为发出奇怪的声音被老师批评、同学欺负，这使他感到非常的苦恼和难受。直到中学时的校长发现了这点，在一次公众场合上，巧妙地让大家知道布拉德·科恩发出奇怪声音和不时抽动的的原因。校长的一席教育、简单的几句话，打开了布拉德·科恩通往全新世界的一扇门。从那时起，布拉德·科恩希望能成为像校长那样真正关爱孩子的老师，为此他不懈努力。在遭遇了无数的失败和冷嘲热讽后，他最终实现了自己的梦想，同时也找到了属于自己的爱情。

【书斋】

《上学记》



何兆武教授的这部口述浓缩了 20 世纪中国知识分子的心灵史。它叙述的尽管只是 1920 年代-1940 年代末不足 30 年间他学生时期的陈年往事，却蕴含着一个饱经沧桑的老人对整个 20 世纪历史的反思，对我们重新认识过往、观察现在以及展望未来都有着重要的启迪，这大概是这本书能够激起读者广泛共鸣的原因。这本书同时又是很个性化的，何先生不惮于表露自己的真情实感，不忌讳议论先贤的道德文章，既树立了理性的尊严，又使自己的性情展露无遗。在目前这个功利滔滔的世界上，何先生对知识与真理的热诚仿佛一股清泉，可以冲洗那些被免得熏染的心灵，使其复现润泽。这也是老一代知识分子风范的存照。任何津津乐道于名人八卦消息的解读，都大大偏离了何先生的志趣。久已厌倦标签化历史著作的读者，可以从这本书中获得丰富、鲜活的历史体验，特别是今天“上学者”和“治学者”，或可藉此思考一下，学应该如何上、如何治。

《上学记》讲述了旧社会没有标准教科书，考试没有“标准答案”，各个老师教的不一样，各个学校也不同，有很大的自由度。我觉得这有一个最大的好处：教师可以在课堂上充分发挥自己的见解，对于学生来讲，至少比死盯着一个角度要好得多。“转益多师是吾师”，学术上独尊一家，其会的都一棍子打死，那就太简单化了。人类的文化也是这样，什么都绝对化、纯粹化总是很危险的。

读书不一定非要有个目的，而且最好是没有任何蹿的，读书本身就是目的。读书本身带来内心的满足，好比一次精神上的漫游，在别人看来，游山玩水跑了一天，什么价值都没有，但对我来说，过程本身就是最大的价值，那是不能用功利标准来衡量的。

对我来说，平生读书最美好的岁月只有两度，一次是从初二到高一这三年，另一次就是西南联大的七年。1939 至 1946 年，我在西南联大度过了整整七年，读过四个系，现在回想起来，那是我生中最惬意、最值得怀念的好时光。

——作者：何兆武

【信念】



教育的真正意义，是培养你的智慧，借着它找出所有问题的答案？你知道智慧是什麼吗？它是一种无限的包容力，允许你自由地思想；没有恐惧，没有公式，然后你才能发现什麼是真的、正确的事物。

——克里希·那穆提



培养积极的心态。经常对孩子讲事情的两面性，让孩子懂得任何事情都有积极的一面和消极的一面。用积极的眼光看待孩子，并欣赏他们的长处；告诉他们积极看待事物的好处，让他们对积极的选择有切身体会。当孩子心情不好的时候，告诉他要用积极的心态去看待问题。——斯宾塞



主编：于长江 牛宏伟 编辑：张凌 燕山

邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn 电话：0755-26032131