



南燕教育信息参考

第九十期 2015 年 11 月 10 日

【动态】

中国国际科技论文被引次数连续两年居世界第四

近日，中国科学技术信息研究所召开中国科技论文统计结果发布会，介绍了中国国际国内科技论文的整体情况。2005 年至 2015 年（截至 2015 年 9 月）中国科技人员共发表国际论文 158.11 万篇，共被引用 1287.60 万次，与 2014 年统计时比较，数量增加了 24.2%，连续两年排在世界第 4 位。

中国科学技术信息研究所科学计量与评价中心主任潘云涛研究员表示，中国国际科技论文被引用次数增速超过其他国家，但与前三位的美国（6041.7 万次）、德国（1417.4 万次）、英国（1404.3 万次）还有差距。中国平均每篇论文被引用 8.14 次，比上年统计时提高了 7.5%。世界平均值为 11.29 次/篇。

“2014 年，中国发表的国际论文中，国际合著论文占比接近四分之一，初步具备参与国际大科学合作能力。中国有 19 个学科论文的被引用次数进入世界前 10 位。其中农业科学、化学、计算机科学、工程技术、材料科学、数学、药学与毒物学等 7 个领域论文的被引用次数排名世界第 2 位。”潘云涛说。

此外，中国发表于国际名刊的论文数排在世界第 5 位，位次保持不变。

据中国科学技术信息研究所科学计量与评价中心副主任马峥研究员介绍，中国科技期刊的质量和影响力指标呈上升趋势，科技期刊编辑出版的规范化程度提高，期刊学术质量和国际影响有了明显的提升。例如，2014 年，SCI 数据库收录中国科技期刊 142 种，比 2013 年增加了 3 种。

来源：新华网

报告显示：中国高校海外网络传播仍处被动状态

10月23日，北京师范大学发布《中国大学海外网络传播力报告（2015）》。《报告》对中国112所“211工程”高校的海外网络传播力进行了分析，排名前十位的高校分别是北京大学、清华大学、南开大学、复旦大学、浙江大学、厦门大学、南京大学、上海交通大学、中山大学和上海大学。

《报告》整理分析过程中，研究团队通过抓取样本高校在国际搜索引擎和大型社交平台上的相关数据，以谷歌新闻、维基百科等5个平台上21个具体指标的相关数据为主要依据，通过计算分析得出结果。为进行比对分析，《报告》还选取了哈佛大学等8所中国大陆以外的欧美和亚洲知名高校作为参照。对相关数据的分析显示：样本高校与作为对照的知名高校在英语网络世界上的传播力仍有差距。除北京大学、清华大学在英语网络世界上的传播力与亚洲其他地区的名校处于同一水平外，绝大多数中国“211工程”高校传播力偏弱。

《报告》认为，样本高校海外网络传播基本处于被动状态，缺乏利用海外网络平台传播的意识，且我国高校普遍存在重国内宣传轻海外传播的现象，内外传播着力不均。《报告》还显示，中国大学海外网络传播力的强弱和学校学术实力基本呈正相关。多数榜单上得分排序靠前的学校，在“世界大学学术排名”上的排序也相应靠前。

“目前我国新增劳动力人口50%以上具备大学文化程度，如果我国的高等教育走出去不够，不能形成自己的话语体系，就难以加强中国高校的国际影响力建设。”中国高等教育学会会长瞿振元在发布会上表示。

来源：中国教育新闻网—中国教育报

李克强：坚持创新驱动 扎实推进“双创” 不断激发市场活力潜力和社会创造力

10月19日，中共中央政治局常委、国务院总理李克强在北京出席首届“全国大众创业万众创新活动周”，并考察主题展区。

为推动实施创新驱动发展战略、展示“双创”成果、提供平台促进创新创业要素聚集对接，在全社会营造良好氛围，经国务院批准，从今年开始举办“全国大众创业万众创新活动周”。期间，北京、沈阳、上海、合肥、武汉、深圳、成都、西安等城市将同步开展形式多样的系列活动。

李克强来到中关村活动周启动仪式主会场，北京、辽宁、上海、安徽、湖北、四川、陕西、深圳等省市和计划单列市政府主要负责人通过视频汇报了当地创新创业相关情况。李克强发表即席讲话，他说，当前，我国发展进入新常态，正处在发展方式和新旧动能

转换的关键期，要以大众创业、万众创新这一结构性改革激发全社会创造力，打造发展新引擎，今年在世界经济低迷和金融市场动荡的情况下，前三季度我国经济增长 6.9%，保持在 7%左右，尤其是就业比较充分，其中“双创”起了重要支撑作用。“双创”也有力促进结构调整，将推动发展从过度依赖自然资源转向更多依靠人力资源，促进经济中高速增长、迈向中高端水平。

李克强分别来到科技人员、基层群体和青年创业项目展区，看到高校师生研发的国内首台金属 3D 打印设备、脑起搏器等项目，以及基层工人和返乡农民等的创新成果，他勉励大家说，大众创业、万众创新首要在“创”，核心在“众”。在今天的互联网时代，无论“草根”还是精英，都可以投身创业创新，一展长才。“双创”也是收入分配改革和促进社会公正的切入点，可以增加大量就业岗位，为创业创新者提供更加公平的机会和通畅的上升通道，特别是让青年人有着广阔的空间驰骋，让更多人通过自己的努力富起来。

在大型企业创业平台展区，海尔集团等企业介绍，他们借助“双创”实现升级发展，带来边际效益递增。李克强说，“双创”不是小微企业的专利，也是大企业的优势，要主动拥抱“双创”，通过众创、众包、众扶、众筹等新模式，带来大中小企业生产方式和组织管理模式变革，催生新的工业革命，这不仅将促进传统产业改造升级，也会推动现代服务业等新兴业态加快成长。

在听取几位海归博士的超薄柔性显示项目介绍后，李克强指出，“双创”需要全方位对外开放，不能闭门造车，要登高望远、放开胸怀，面向全球引进各种要素资源尤其是人才资源，发展颠覆性技术，与世界科技革命和产业变革深度融合，与各国创新彼此对接，实现合作共赢。

随着李克强现场按下按钮，全国首个专门服务于创新创业的网络众扶平台正式启动上线。他说，政府要做创业创新者的“后台服务器”，通过不断完善所需的公共产品和服务，不断清除制约“双创”的障碍，不断织牢民生保障之网，增强创业创新者试错的底气和勇气。同时推动“双创”要注重实效，提高政策的协调性和针对性，把“双创”与简政放权、放管结合、优化服务有机结合，防止一阵风、走过场，尊重市场规律，注意保护知识产权，保护消费者权益，维护公平竞争，使产品和服务质量有保证、可提升，让“双创”扎扎实实向前推进。

郭金龙、杨晶、万钢、周小川出席上述活动。

来源：新华网

提高质量成“十三五”教育发展主题词

11月3日发布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出，提高教育质量。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深化教育改革，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。

《建议》提出，推动义务教育均衡发展，全面提高教育教学质量。普及高中阶段教育，逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费。发展学前教育，鼓励普惠性幼儿园发展。完善资助方式，实现家庭经济困难学生资助全覆盖。

《建议》提出，促进教育公平。加快城乡义务教育公办学校标准化建设，加强教师队伍特别是乡村教师队伍建设，推进城乡教师交流。办好特殊教育。

《建议》提出，提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平。建设现代职业教育体系，推进产教融合、校企合作。优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。

《建议》提出，落实并深化考试招生制度改革和教育教学改革。建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道。推进教育信息化，发展远程教育，扩大优质教育资源覆盖面。完善教育督导，加强社会监督。支持和规范民办教育发展，鼓励社会力量 and 民间资本提供多样化教育服务。

来源：新华社

北大领衔完成我国研究传承中华美学基础性工程

历时 25 载、200 多名学者参与、1700 多万字的《中国历代美学文库》《中国美学通史》《中国艺术批评通史》三套多卷本美学巨著于近日全部编纂完成。据悉，由北京大学领衔完成的这三大出版工程对我国研究、传承和弘扬中华美学精神具有重要学术和现实价值。

在北京大学举行的“传承中华美学精神三大出版工程座谈会”上获悉，为整理和研究我国美学与艺术遗产，上世纪末以来，北京大学美学与美育研究中心在国内学术界及出版界协力支持下，最终于今年 10 月全部完成我国美学研究的三大出版工程。

其中，《中国历代美学文库》全面收录了我国古代至近代重要美学论著，由北京大学组织全国 30 多个高校和科研院所 140 多位学者历时 12 年完成，是中国美学和中国文学艺术理论的一座思想库和资料库；《中国美学通史》是我国首部大型美学通史型著作，全面展示了中国美学思想发展史。

《中国艺术批评通史》于 10 月出版，全书共 7 卷、320 万字，是教育部文科重点研究基地重大项目。据了解，我国艺术批评理论遗产十分丰富，但长期以来，还没有一套有关传统艺术批评理论的著作。此部著作的出版，填补了我国艺术批评理论通史上的空白。

作为此次编纂工作负责人，知名美学家、北京大学教授叶朗认为，这三套巨著深化了对中华美学精神和艺术传统的认识和理解，为国内外学者提供了一座相对完备的思想库和资料库。同时，也为继承和弘扬中华传统审美和文化精神、增进对本土艺术价值的认识和自信，提供了重要参考和支撑。

北京大学校长林建华表示，北京大学是现当代中国美学研究的发祥地，此次引领汇集全国力量，对中国传统美学和文艺批评进行深入阐述和挖掘，是新世纪北大在传承和弘扬中华优秀传统文化方面取得的重大成果，体现了北大在人文科学研究中应发挥的作用。

来源：新华网

第十六届中国国际教育年会在北京召开

10月25日，第十六届中国国际教育年会在京召开。该年会由中国教育国际交流协会主办，主题为“全球绿色发展：学校、企业、社会，实现可持续发展的路径和制度创新”。年会主论坛从专业、客观的角度，剖析绿色发展与知识经济跨界竞合的未来发展趋势，共同探讨学校、企业、社会实现可持续发展的路径和制度创新。

此外，年会围绕中等教育、高等教育、职业教育、终身教育、教育信息化等领域、校企合作等议题建言献策。

来源：光明日报

中国留学发展报告：留学“赤字”达70余万人

近日，由中国与全球化智库研究编写、社科院社科文献出版社出版的国际人才蓝皮书——《中国留学发展报告（2015）》（以下简称《报告》）在京发布。《报告》显示，与出国留学人员相比，来华留学生的增幅和数量都存在明显差距。这导致中国的留学“赤字”依然高位运行。

据了解，2014年，我国的留学“赤字”略有收窄，为71.78万人。尽管与高峰时期的2011年度相比，留学“赤字”已收窄10余万人，但这一状况仍未得到根本缓解。

《报告》指出，全球学生的跨国流动程度进一步加大，其中接受高等教育的留学生人数增长较为明显。以全球8大留学目的国为例，2013~2014年，在美、英、中等8个国家接受高等教育的国际留学生为2921141人，比2012~2013年增长4.7%。其中，在美国

接受高等教育的国际留学生达 886052 人，同比增长 8.1%；在中国接受高等教育的国际留学生也实现了 8.6% 的增长，达 356499 人；英国和日本则出现一定程度的减少。

《报告》还显示，中等收入国家逐渐成为主要的留学生源国。世界银行的数据显示，2000~2012 年出国接受高等教育的学生来源国中，增长最快的主要是中国、泰国、马来西亚等国家。此外，近年来，学习工商管理的留学生不断下降，而选择工程科学、工程技术、计算机与信息科学、数学与科学技术的学生比例在增加。此外，2014 年我国在外深造的 108.9 万名留学生，全部为攻读专科以上学历的学历生以及博士后和访问学者。同年，约 37.7 万名来华国际留学生中，只有 16.4 万即 43.6% 的学生是为了攻读相应学历和学位，与在外留学的学历生相比差距近 6 倍；而且，出国留学的学生主要以学习商科、理工科为主，来华留学生大多以学习语言、文化等社会学科为主。

中国与全球化智库主任王辉耀表示，随着中国经济增长进入“新常态”，全面深化改革进入“深水区”，出国留学工作与来华留学工作所创造的“人才红利”将与“改革红利”一道，助推中国经济的提质增效升级，对于我国加大对外开放程度、增强国家软实力、提升我国的国际竞争力和影响力有着重要作用。

中国与全球化智库执行秘书长苗绿则认为，留学“赤字”现象的持续发展，一方面表明目前中国的高等教育仍处于初步发展阶段，国际化水平较低，对国际留学生的吸引力较低；另一方面也说明我国吸引来华留学生的政策力度尚待加大。

来源：中国科学报

外媒：中国成为日本学生最热门的留学对象国

据《朝日新闻》网站报道，目前从日本去美国留学的人数正在持续减少。据今年发布的 2012 年统计数据显示，中国已逐渐超过美国，成为日本留学生人数最多的国家。

文部科学省总结的资料显示，日本赴海外留学的人数 2004 年达到顶峰 (82945 人)，之后一直呈下降趋势，并持续至 2011 年 (57501 人)。其中，日本 2004 年赴美国留学的人数约 4.2 万人，占总体的一半，而到 2011 年，比例下滑至 35%。

最新公布的 2012 年数据显示，日本留学生总人数时隔 7 年再次出现增加，达到约 60138 人，但赴美留学的人数仍然保持下滑，而赴中国留学的人数从 2009 年持续增加，到 2012 年突破两万人，成为日本学生最热门的留学对象国。

日本文科省负责人表示：以前说起留学自然而然就会想到美国，而如今年轻人的选择更加多样化。近年来，中国与日本各大学的交流项目明显增加，很多学生也就优先选择了中国。另外，最近企业的人才录用标准也逐渐由欧美留学经验向亚洲留学经验转移。

此外，经济方面也是日本学生逐渐远离美国的一大原因。据文科省资料显示，2011年美国私立大学年平均学费约235万日元，州立大学为171万日元，并且呈增加趋势，相当于日本私立大学、国立大学的翻倍。随着日元对美元汇率持续走低，高昂的学费使更多日本学生对美国望而却步。

来源：人民网

名古屋市立大学研究发现木犀草素可防肝炎肝癌

日本名古屋市立大学的研究人员最近通过动物实验发现，白苏的种子中所含的木犀草素能抑制非酒精性脂肪性肝炎以及由其导致的肝细胞癌变。

这一研究成果发表在新一期英国《癌形成》杂志网络版上。这一发现将有助于研发预防非酒精性脂肪性肝炎的新药。

白苏属于唇形科，是紫苏的一种变种，为一年生草本植物，原产中国，日本、朝鲜和印度北部也有分布。

此前的研究显示，非酒精性脂肪性肝炎的发病和加剧与伴随衰老出现的肝细胞氧化有关，而白苏种子中含量丰富的木犀草素具有强大的抗氧化作用。

名古屋市立大学助教内木绫等人认为木犀草素应该有助于预防非酒精性脂肪性肝炎，为此进行了实验。研究人员通过基因操作，培育出容易患癌的“衰老大鼠”，给大鼠喂食会引发非酒精性脂肪性肝炎的食物，并在部分大鼠的食物内添加了木犀草素。

3个月后，研究人员发现，摄取木犀草素的大鼠与未摄取木犀草素的对照组大鼠相比，肝细胞脂肪少约10%，出现炎症的肝细胞数目以及变形后功能下降的肝细胞数目少约20%至30%，这些都说明非酒精性脂肪性肝炎的发展得到抑制。此外，前者有可能癌变的肝细胞数目只有后者的一半左右。

内木绫指出：“实验显示，木犀草素的抗氧化作用能抑制肝细胞的炎症。在日常饮食中多摄取白苏子油等含木犀草素的食品，将有助于预防非酒精性脂肪性肝炎并抑制其发展。”

来源：新华网

【前沿】

高校创新人才培养的“大问题”教育

当今时代的一个重要特征是大变革，宏观经济在变革，社会在变革，大学教育也在变革。传统的高等教育理念及人才培养模式已不能完全契合时代发展要求，《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确提出，要“创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流”。本文从大学教育教学的角度，提出关于创新人才培养中的“大问题”教育。

创新人才培养中高校“大问题”教育的内涵

“大问题”教育，是根据当代学生的心理特点、成长经历、学习方式，采用一定的教学手段，对学科定位、课程安排、问题设计等进行系统设置，以培养学生问题意识，包括分析问题、探究问题、解决问题能力的一种教育模式。问题是学习的开端、思考的基础和教育的核心，而“大问题”问题之“大”，主要在于它能够直指高等教育本质，并涵盖高等教育重点和难点的问题。

高等院校作为教育事业的最高殿堂，集知识创新和人才培养为一体，成为新思想、新知识、新技术诞生的摇篮，是开展“大问题”教育的重要阵地。“大问题”教育不仅重视毕业率，更重视学生毕业后适应社会的能力以及在社会打拼成功的能力；不仅重视创新本身，更重视培育各类创新人才的创新环境与文化；不仅重视创新人才的秉性天赋，更重视调动天赋的有效制度设计。因此，“大问题”教育要求高校在创新的制度环境中提高学生的创新性学习能力，而这种创新性学习能力的培养将成为衡量本科生教育水平和质量的基础和标准，也是评价学生综合素质的主要尺度。

对教师而言，“大问题”教育要求授课教师树立“大问题”教育观，在实践教学中要研究课程和钻研教材，分析课程的大概念、大理论、大思想。教师的“大问题”教育观包括三方面内容。一是持续学习，提升教学理论修养，避免课堂上照本宣科，教师既要重视自身价值品质培养和提升，学习新的教育理论并及时更新教育理念；又应虔诚学习，向教师前辈学习，探寻教学方法，博众师授课之所长，向书本学习，提升课程讲解的广度和深度。二是精心准备，完善教学课件。提高教学质量首先要备好课，教案的编写要精心设计和组织好每一章节、每一课时的授课内容和进程，在这一过程中注重对基础理论的阐述、对“大问题”的判读和把握；三是互动交流，营造课堂教学氛围。传统的课堂教学中，学生90%的时间都是在教师滔滔不绝的讲授中度过，学生在极度疲倦中很难对新知识产生好奇，对问题形成思考。这就需要教师营造一种充分体现学生权利的课堂环境，使学生有一种归属感。

对于学生而言，“大问题”教育一方面引导学生具备强烈的时代感，学校在引导学生掌握大概念、大理论、大思想的基础上，把握一个社会在特定阶段的大趋势、大问题，将理论上的大问题和实践上的大问题相结合，带着书本中的问题接触社会，认识社会，提高分析问题和解决问题的能力；另一方面，“大问题”教育要树立问题意识，以问题为导向，培养学生不迷信课本、不迷信教师、不迷信

专家的科学精神；此外，“大问题”教育还要包涵中国情怀，继承和弘扬中华优秀传统文化是当代大学生的使命，中华优秀传统文化是中国新一代青年人发展的精神支柱，不忘根基才能开天辟地，才能有更好的创新。

创新人才培养中高校“大问题”教育的特征

教育和学习的研究已成为世界科技前沿的重大课题。优质的教育应该更重视思维能力，包括理解知识的能力、运用知识的能力和运用知识创新的能力，这种能力需要经过长期思考训练和培养，而缺乏深刻思考问题的意识则掌握知识深度相对较为肤浅。因此，需要把握“大问题”教育的特征，以“大问题”教育观念为导向，从而为我国高校人才培养质量的提高提供一种解决思路。

第一，“大问题”教育内容的本质性。“大问题”教育强调问题的“关键”，而非满堂灌输“繁、杂、小”的小问题，问题必须触及教学的关键点，这个关键点不仅仅包括知识和技能，还是囊括问题的基本思想与基本活动经验，体现着内在的意义和逻辑关系体系，引导学生能够透过丰富的现象看到问题的本质。

第二，“大问题”教育范围的宽广性。“大问题”教育具有一定的广度、开放度和自由度，能够给学生的独立思考与主动探究留下充分的研究空间。这种宽广度既决定了学生的视野，也决定了一个人未来的事业和成就。学生应“治学要有基点、有旁涉”，而基点务求精深，旁涉务求宽广，切勿浮光掠影，一无所长。

第三，“大问题”教育覆盖面的多层次性。高校教育不仅仅培养学生学习好、成绩好，更应锻造学生全面发展的能力和潜质。因此，“大问题”教育注重对方法的掌握，使学生善于发现问题、分析问题、解决问题。同时还兼顾到不同层面的学生，因材施教，体现出学生的个性、关注不同学生的差异发展。

第四，“大问题”教育思路的纲领性。“大问题”是学生学习的疑点，是教材的省略点，是知识的连接点，是教育过程的重点。因此，在教学中找准了“大问题”这个关键点，就意味着教师抓住了课堂的“纲领”，能够统领教育思想，牵一发而动全身。

第五，“大问题”教育方式的挑战性。“大问题”教育的挑战性包括三方面：一是认识“大问题”、发现“大问题”有一定难度，需要教师下功夫才能把握，需要学生动脑子才能得到；二是在挑战“大问题”的过程中，激发师生解决问题的斗志，从被动接受问题到勇于挑战问题和解决问题，从中获得锻炼和启发；三是“大问题”具有一定难度，但不远离学生，要让学生踮起脚尖才能够到“果实”。

第六，“大问题”教育效果的影响性。“大问题”教育的生命力在于可以举一反三，以问题开始，但不一定以问题结束；它能够催生出大量的新问题，可以长成参天大树，能结出累累硕果；它能够启迪学生思考问题的心智，以一朵浪花推动另一朵浪花，以一个灵魂唤醒另一个灵魂。

创新人才培养中高校“大问题”教育的实现途径

我国高等教育在人才培养模式的改革和创新中，正在实现办学理念上的两个转变，即从“学科为本”转变为“学生为本”，从侧重“传授知识”转变为“培养素质”。在这种背景下，促进创新人才的培养，进行“大问题”教育的实现途径在于以下几个方面：

关注时代发展和青年思想实际。“大问题”教育具有强烈的时代性，作为社会政治的重要组成部分，同时代的脉搏紧密相连。任何时代和社会的高等教育总是一定时代和社会的产物，注重“培养学生的民族传统和时代特点，要结合社会生活的实际情况和青年一代的思想实际，适应社会生活的变化，注重体现现代化的要求”。培育和践行社会主义核心价值观，着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣，使之具有中华文化底蕴、中国特色社会主义共同理想和国际视野，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

注重学生的开创性和质疑求真精神。学校教育的育人目标主要是靠课程来实现的，人才培养要体现特色，就要有特色的课程体系。要聚焦课程改革的关键领域和主要环节，针对制约课程改革的体制机制障碍，集中攻关，重点推进。在课程设置上紧密围绕多层、分类、立体的课程体系，建立学生自创性课程、领导力课程和综合课程，以培养学生通过跨学科视角解决问题的能力，而核心课程则侧重学生基础学科的知识和能力。学生在课堂上研究大问题，注重学生的开创性、与社会的连接以及自主探究能力，有助于培养学生的质疑、求真精神。

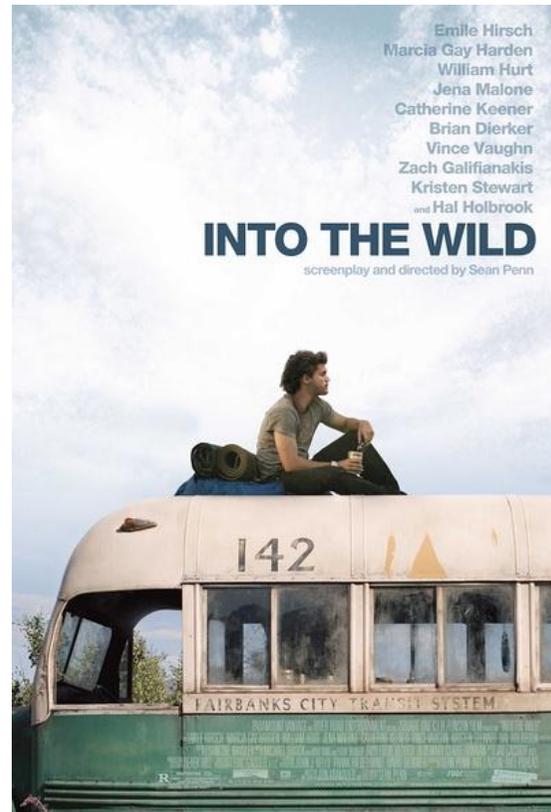
倡导以学生为中心的学习方式。“大问题”教育强调在课堂教学方式着眼于大方向教育。当代学生思维活跃，教师应该做航道上的灯塔，而不是学生的贴身保姆。在“大问题”教学中倡导和施行以学生为中心的学习方式，积极采取探究式方法，充分调动学生探索知识的欲望。引导学生学会思考重大问题，教师仅仅指向目标，但对学生如何达到目标不作统一要求，学生会因为知识背景、学习习惯等的不同，对同一问题的理解和构建也不同，从而在“大问题”教育中获得了如何思考问题和解决问题的能力。

提供更加适宜的教育环境。培养创新型人才不是一蹴而就，需要教育的深耕细作，需要对学生持续的关注和规范。教学是一种慢艺术，在润物细无声的过程中传递真理、正义、知识、信仰、道德和社会秩序，这就是教育行为背后的“大问题”教育。强调学生要有归属感、个性化学习、强调学生自主学习意识，提供更适宜的教育环境，激发学生的创新意识。社会转型期的中国正处于走向民族复兴的时代，要引导新时代大学生担当起治国平天下之大任，通过“大问题”教育，塑造在理想信念、知识能力、品德意志和进取开创精神上全面发展的个体。

锻造知行合一的社会实践能力。“大问题”教育突显社会实践来提升学生的问题意识，多元化社会实践活动锻造学生独立分析问题和解决问题的能力。新常态下高等教育逐步脱离象牙塔式的传统教育，与时代和社会不断耦合，高等教育人才培养目标更加注重于“知行合一”的综合性创新人才培养，促使高等教育教学模式向开放性和实践性转变，注重学生主体作用，引导学生以平等参与者姿态融入社会实践活动，从实践活动中汲取鲜活的教育素材，激发和增强学生对理论知识的理解、强化和拓展，进而为个人职业生涯和未来发展创造条件。

（来源：中国教育新闻网-《中国高等教育》杂志；作者：朱楠-西北大学公共管理学院讲师，任保平-西北大学经济管理学院院长、教授）

【电影】



《荒野生存》

《荒野生存》，是一部改编自真实的故事的电影，剧本的灵感来源于 1996 年强·克拉库尔（Jon Krakauer）的同名作品《荒野生存》（Into the Wild）。故事讲述了一个理想主义和超验主义者克里斯多夫·强森·麦坎得勒斯（Christopher Johnson McCandless）的流浪传奇。影片勾起了无数人追求自由的梦，那自己无能为力、无法企及的道路。影片的主角在行动、在追求，影片本身是一艘船，它承载

着自由、叛逆、追求、拒绝、改变、挑战、放弃、冒险，这是一个说不完的故事，而在人们心中，那条路没有尽头。该片由奥斯卡金像奖得主西恩·潘编剧并执导，影片在罗马电影节上初演，并于 2007 年 10 月 19 日公演，获得该年奥斯卡金像奖提名，并赢得金球奖。

【书斋】



《你要好好爱自己》

内容简介：本书讲了女人在生活和自身成长中可能会遇到的一些问题，比如忧郁、孤独、童年的创伤、结束一段情感关系或者失去一些生命中重要的人，其他让人身陷困境的挫折等等，也讲了一些美好的人和事。毕淑敏以一个心理医生的冷静睿智和一个作家的

温暖体恤带给我们力量：你要好好爱自己，接受自己的身体、容貌，接受自己的不完美，去挖掘自我身心的美好。

作者简介：毕淑敏，国家一级作家，心理咨询师，中国第一心灵作家，被王蒙誉为“文学界的白衣天使”。她的文字独特、有温度、倾注着对生命的爱和对这个世界的悲悯。她的技法又像娴熟运用手术刀，直面人生的各种问题，切除我们心灵的忧郁与魔。作品曾获庄重文文学奖，小说月报第四、五、六、七、十届百花奖，当代文学奖，陈伯吹文学大奖，北京文学奖，昆仑文学奖，解放军文艺奖，青年文学奖，台湾第十六届“中国时报”文学奖，台湾第十七届联合报文学奖等各种文学奖三十余次。

【微语录】

@屠格涅夫：你想成为幸福的人吗？但愿你首先学会吃得起苦。

@茅以升：人的大脑和肢体一样，多用则灵，不用则废。

@刘心武：与其讨好别人，不如武装自己；与其逃避现实，不如笑对人生；与其听风听雨，不如昂首出击。

【信念】



随遇而安，知足常乐



心在哪，时间在哪，行动在哪，成就一定在哪



主编：于长江 陈娇娇 编辑：杜瀚翔 责任编辑：洪丽丽

邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn 电话：0755-26032131