



bie

# 南燕教育信息参考

第六十七期 2014年3月14日

## 【动态】

### 中国留学人数增加涨幅放缓 行前培训受关注

3月15日、16日，由中国(教育部)留学服务中心主办的2014(第19届)中国国际教育巡回展北京站活动将在农展馆举行。届时，将有来自20多个国家和地区的400余所高校和教育机构参展，参展机构类型主要包括大学、职业技术学院、中学以及各类教育培训机构等。3月5日下午，教育巡回展发布会在北京教育部留学服务中心举行。在发布会尾声，教育部留学服务中心主任孙建明公布了一些关于留学的相关数据。

#### 留学人数增加涨幅放缓

与此前一些留学中介机构对2013年留学人数的预估相比，孙建明公布的这一数值低了不少，如启德教育集团在2013年留学市场盘点中就预计，留学人数将超过45万。

但是，这一数据在某种程度上也契合了某些机构做出的“留学将进入稳定期”的判断。今年1月8日发布的《2013年国际教育产业研究报告》就分析称，“从2007年开始，出国留学人数出现急速增长，连续四年增速超过20%。但是，2012年增幅已回落到17.65%。报告预测，2013年出国留学人数46万人左右，较去年增长约6万人次，人数再创新高的同时，增长速度将继续下滑，预计未来留学市场进入相对稳定增长期。”

而回国人数大幅增长已成为必然趋势。2013年11月，由中国与全球化研究中心及社会科学文献出版社编辑出版《中国海归发展报告(2013)》国际人才蓝皮书中就指出：2012年中国留学回国人员同比增长46.56%；预计未来5年内，中国将迎来回国人数比出国人数多的历史拐点。

#### 行前培训越发受到关注

近年频频传出的中国留学生海外遇险消息，让国人倍感揪心。

“这也是我们关注行前培训的原因之一”，孙建民表示，教育部留学服务中心过去为公派出国留学人员提供全覆盖式的行前培训，而未来将更多关注针对自费留学人员的行前培训，“使学生在语言技能、基础知识、学习方法、思维习惯、文化心理、安全教育等方面做好充分准备”。今年的留学论坛也将主题聚焦在“加强行前培训”。

高考生应确定接下来准备的重点，是全力准备高考兼顾留学，还是全力准备留学兼顾高考。在目前的时间节点上，想要均衡分配时间是一件非常有风险的决定，毕竟目前距离高考只剩下不到 100 天的时间，而且 2014 年秋季申请已经接近尾声了。

来源：中国新闻网

## 19 所高校实施“拔尖计划”锻造基础学科领军人才

截至 2014 年 2 月，参与“基础学科拔尖学生培养试验计划”的 19 所高校中，已入选“拔尖计划”的学生共 4500 人，首批 500 名毕业生中有 95% 进入国内外高水平大学继续深造。

2009 年，“拔尖计划”在教育部、中组部、财政部的推动下，先行在数学、物理、化学、生物科学、计算机学科领域，选择了北京大学、清华大学等 19 所高校实施。其目的是在高水平研究型大学的优势基础学科建设一批国家青年英才培养基地，建立拔尖人才重点培养体制机制，吸引优秀学生投身基础科学研究，形成拔尖创新人才培养的良好氛围，努力使受计划支持的学生成为相关基础学科领域的领军人才，并逐步跻身国际一流科学家队伍。

“计划启动较早高校的学生已崭露头角。”教育部高等教育司司长张大良介绍说，北京大学学生曹霆 2012 年以第一作者身份在《自然·通讯》发表文章。复旦大学学生达佩玫以第一作者在《纳米快报》上发表研究成果。

近年来，参与“拔尖计划”的 19 所高校立足各校实际，积极借鉴世界一流大学拔尖创新人才理念、模式和方法，创新机制体制，深入推进改革。建立高校基础学科拔尖学生培养试验区，有的组建专门的学院，如清华大学的“清华学堂”、北京大学的“元培学院”、上海交通大学的“致远学院”、南京大学的“匡亚明学院”；有的设立专门的试验班，如中国科学技术大学成立了“华罗庚数学班”、西安交通大学成立了“理科试验班”等；有的则以普通班为依托，对拔尖学生辅以专门指导。

据了解，参与“拔尖计划”的高校聘请国际知名教授组成教学指导委员会制定学生培养方案，全面负责学生的培养和项目管理。如清华大学聘请丘成桐、朱邦芬、张希、施一公、姚期智等人担任“拔尖计划”各班的首席教授。同时，各高校配备最优秀的国内外师资、大批著名教授深入参与计划实施，其中两院院士、“千人计划”特聘专家、“长江学者”及杰出青年基金获得者等高水平专家学者占据相当大的比例，他们亲自为学生授课、担任导师、组织学生研讨交流。如北京大学请陈佳洱、田刚等院士为“拔尖计划”学生指导。

在学生选拔方式上，参与高校实行多元化模式。“选才”与“鉴才”相结合。“在选拔标准上，综合考虑学生的兴趣志向、学科潜力、综合能力、心理素质等因素，科学地看待‘偏才’、‘怪才’。”张大良介绍说，在选拔过程中实行多阶段动态进出，对进入计划的学生进行综合考查、慎重分流，遵循拔尖创新人才成长的规律，减少功利、重在长远。

“拔尖计划”实行全新的人才培养模式，各参与高校普遍实行“导师制”、小班教学与研讨、个性化学习计划。导师们指导学生进行学业规划、课外阅读、科学研究等，并鼓励学生制定适合自己的学习计划，让学生有自由探索的时间和空间，最大限度发挥学生的学习能力。这些高校的国家重点实验室、开放实验室、教学实验中心等向学生开放，提供较大的空间用于师生交流、学生讨论，并邀请世界级学术大师开展学术报告、学生座谈等，营造浓厚的学术创新氛围。

此外，“拔尖计划”各高校致力于培养具有国际化视野的一流学术人才，多数高校积极采用双语或全英文教学模式。据初步统计，2013 年来自美国、英国、德国、加拿大等 20 余个国家和地区近 150 所国际知名高校，包括耶鲁大学、斯坦福大学、哈佛大学、麻省理工学院等学校的 350 余名知名学者教授，以授课、讲座、研讨等多种形式参与到“拔尖计划”学生培养过程中。“拔尖计划”的本科生素质和本科教育水平也得到这些学者的认可。

“‘拔尖计划’不仅吸引了一批有热情、有创新潜质的优秀学生以崇尚科学、追求学术为人生理想，更激发了高校教师培养创新人才的热情，也在全国高校产生了广泛影响，带动了高校各学科专业全方位创新人才培养改革，发挥了较好的示范辐射作用。”张大良说。

来源：中国教育报

## “2011 计划”首批入选高校公示 大学新的评价标签学术不端者不得参评研究生国家奖学金

据中国之声《央广新闻》报道，“2011 计划”，又称为“高等学校创新能力提升计划”，是我国高等教育领域继 211、985 之后第三个体现国家意志的战略计划。据了解，首批入选高校评审结果今天正式公示。

简单的说，“2011 计划”很有可能成为以后评价高校的标签，“2011 计划”以人才、学科、科研三维一体的创新能力的提升为核心任务，记者称之为产学研 2.0 版。不过这不是简单的升级，而是把原来的产学研进行了全面的拓展，目标就是要通过构建面向科学前沿、文化传承、创新、行业产业还有区域发展重大需求，这四类协同创新模式来实现两个方面的重大提升，首先要提高高教的质量，再有能够有效支撑我国经济社会又好又快发展。

在上个月两会结束之后，教育部组织了多路专家团队用一周的时间进行实际考察。此前，记者所在的区域内协同创新现场考察组分别考察了河南农大、浙江工大、苏州大学和南京工业大学。除了苏州大学是 211 高校，其他三所高校既不是 211 也不是 985，也不是传统意义上最好的高校。然而在这次考察中发现，以上几所院校通过抓住协同创新的机遇，多年间持续努力，在自己擅长领域做的有声有色。

目前总共有 22 个省市落实了省级 2011 计划专项经费，有近一半的大型骨干企业已经实质性的参与到高校的协同创新组建当中，并且承诺和落实的新增资源超过 200 亿元。在这次考察中，河南省为了支持河南农业大学的中原经济区小麦、玉米两熟高产高校协同创新中心，已经承诺连续四年每年拿出 3 千万。而浙江省在专家组考察完之后，马上为浙江工业大学绿色制药协同创新中心政策拨款项。这些都会对高校的发展起到实实在在的推动作用。

来源：中国广播网

## 【前沿】

### 高等教育内涵式发展的实现途径

作为社会的一个复杂而相对独立的单元，高等教育内涵式发展的涵义不仅与人们对高等教育功能与作用的认识息息相关，也与高等教育在不同的社会和时代背景中对人、对社会的发展所起的作用不同而不断变化，同时它还随着高等学校规模、质量、结构、效益、公平五者之间的关系的变化而变化。因此，高等教育内涵式发展是一个动态的、发展的概念，在不同的时期，不同的背景下，其实现途径也不尽相同。而在当前，推动高等教育的内涵式发展，如下几个方面尤为重要：

#### 1. 把“立德树人”作为根本任务

党的十八大报告明确提出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这一表述与十七大报告的表述略有变化，即把“坚持育人为本，德育为先”调整为“把立德树人作为教育的根本任务”。这样的调整进一步明确了教育的目的和任务，有助于广大教育工作者更好地在实际工作中贯彻党的教育方针。坚持立德树人为根本任务，就要求我们牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，坚持育人为本、德育为先，积极推进素质教育，提高人的全面素质，更好地满足社会主义现代化建设的多样化的、多层次的需要。要坚持育人的方向性原则，积极探索和创新课堂教学的形式，大力推行全员育人的“学科德育”，发动广大教师深入挖掘学科本身所蕴含的价值观念和道德内涵，实现知识、能力培育与价值观培育的有机统一；要不断提升教育工作者的德育意识和育人能力，打造一流德育人才队伍，高校的思想政治课教师、班主任以及高校辅导员等都是德育工作的骨干队伍成员，应着眼于专业化发展，引导这一队伍牢固确立“立德树人”的职业理想与操守，加强能力锻炼和岗位培养，增进交流学习，造就讲团结、有水平、能战斗的德育骨干队伍，积蓄汇聚德育工作的社会基础，形成强大的育人合力；悉心培育学生健全人格，把思想道德教育与身心健康教育结合起来，既唱好思想品德教育主旋律，又强化健全人格培育，在这一过程中，尤其强调要不断增强新时期大学生思想政治教育的主动性、针对性、实效性，要坚持近些年来在贯彻 16 号文件中形成的行之有效的工作载体、工作方法和工作经验，并不断创新，以进一步提高大学生的全面素质，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。

#### 2. 深化教育的综合改革

高等教育向内涵式发展转变，面临从思想观念到体制机制的种种困难，不改革、不突破就没有出路，不触及深层次矛盾就难见成效。因此，必须深化综合改革。相对于十七大报告而言，强调教育改革的系统性和综合性是十八大报告的一个重要特点。当然，这也是教育改革不断深化的必然要求。我们所理解的“综合改革”包含两重含义，一是教育内部诸方面相关联的改革，二是教育与政府、社会等利益群体的关系的改革。在高等教育内部，要完善质量评估体系，加强分类管理，建设优势学科，引导高校提高质量、办出水平；坚持开放办学，大力引进国外优质教育资源，积极参与中外人文交流，提高我国高等教育国际化水平；积极推进招生就业制度改革，建立健全综合评价体系。在高等教育外部，要深化科技体制改革，积极调动社会各界力量，大力推动协同创新；改革

高等教育管理体制，进一步扩大高校办学自主权，推进高校依法民主管理；鼓励社会参与，加强各有关部门、各地区的统筹领导，落实保障政策措施，等等。所有这些，都不是单兵独进式的改革，而应当是系统的、多方联动的综合改革。对于综合改革，既要系统思考、顶层设计，也要“摸着石头”探索前进。没有科学理论指导的瞎摸瞎碰盲人摸象式的改革是万万不行的，但是脱离实际、脱离群众，“连石头都摸不着”的“拍脑门子”改革也是非常危险的。

### 3. 大力促进教育公平

促进教育公平是我国一项基本的教育政策，是实现社会公平的重要调节器。十八大报告把“维护社会公平正义”作为中国特色社会主义必须坚持的八项基本要求之一，并强调要大力促进教育公平，其地位比以往任何时候都更加突出。过去，我们也曾把教育公平作为社会公平的“基础”和“起点”。这种提法虽然突出了教育公平的重要性，但是在逻辑上有一个问题：教育公平又是由什么决定的呢？马克思主义的基本原理告诉我们，经济关系是基础，经济关系决定其它的社会关系。这是唯物主义的基本知识。显然，我们不能因为教育公平重要就把它说成是社会公平的“基础”和“起点”，相反，它也是由经济关系决定的。但是，它确实是重要的调节器，处理得好，就能促进社会公平，反之则会固化甚至加剧社会的不公平。教育公平的相关制度属于“对保障社会公平正义具有重大作用的制度”，应当抓紧建设。当前，尤其要在合理配置教育资源和高校招生制度的改革上推出新的举措，取得新的效果。在高考改革上，要统筹兼顾，加快解决农民工子女异地高考的问题；建设高校招生考试综合评价体系，进一步深化统一考试内容与形式改革，为高校招生选拔录取提供科学的参考依据；要完善高等学校招生名额分配机制，促进高等教育入学机会公平。同时，完善经济困难学生资助体系，逐步提高资助水平，解决好毕业生就业问题，都是促进教育公平和社会公平的重要工作。

### 4. 重视教学文化建设

教学文化是教学实践中赖以展开的前提、背景和氛围，是在教学中教师传授的内容、教学的方法以及由教师和学生共同创建的精神气象和氛围的总和。事实上，课堂是教育教学活动的主要场所，教育教学改革最终要落实到课堂。从这个意义上说，课堂决定质量。进入 21 世纪以来，在知识爆炸和信息技术高度发展的年代里，传统的课堂教学文化已经不能适应当今的需要。诸如，教学内容更新滞后；教学方法单一，不能体现关注学生发展的理念以及重过程、重体验、重探究的基本理念；在师生关系和课堂氛围中，还没有建立起师生平等、师生互动、共同探讨、和谐活泼的课堂气氛。在我们的许多大学中，教师与学生之间缺乏起码的沟通，不少教师上完课就走人，根本没有时间和学生交流。清华大学本科教育学情调查报告曾对清华大学与美国大学教师在师生互动行为模式上的水平差异作过深入分析，得出的结论是清华大学在师生互动指标上明显低于美国大学。27.1%的清华大学学生表示，自己的学习表现从来没有得到过任何教师的及时反馈，而美国同类院校有此看法的学生只有 7%左右。这种情况在国内高校普遍存在，有的甚至更为严重。因此，要提高高等教育质量，教学改革十分紧迫，必须倡导加强教学文化建设。加强教学文化建设，不是一件简单的事情，不能一蹴而就。因为一种新型的教学文化的建立，既受传统教学文化观念的影响，也受传统教学制度文化的制约，同时还要受师生传统教学习惯的束缚。因此，这就需要社会各界给予大力支持，需要各高校领导高度重视，尤其需要广大师生、特别是广大教师的积极参与。大学领导和教师要把目光投向教学、心思放在教学、精力投入教学，抓紧教学内容更新，抓紧教学方法改革，抓紧教学评价改革，彻底改变当前一些高校“昏昏欲睡”的教学文化，建立一种积极进取、努力向上、充满活力，有利于学生个性发展，有利于激发学生创新思维的教学文化，这是提高高等教育质量的必然选择。

### 5. 加强师资队伍建设

师资队伍是教育的第一资源，是学校内涵发展的根本，是决定教育质量的关键。近年来，从国家到地方，从地方到学校，开展了不少教育培训课程，给广大教师提供了学习、实践、提高的良好平台，实施了有利于解除教师后顾之忧的政策措施，取得了一定的成效。在高校，教师数量问题逐步得到解决，但是与教育现代化的要求仍有不小的差距。进一步加强师资队伍建设，不断提高教师的师德水平、创新素质、创新能力依然是我国当前乃至长期发展过程中面临的重大问题，也是高等教育质量提升、内涵发展的一个主要的着力点。为此，十八大报告把“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感”作为办好教育这一段落的收笔之点，既符合实际，又在情理之中。准确理解教育发展新形势，切实提高师德水平和业务能力，增强教书育人荣誉感和责任感，是当前教师队伍建设的重要任务。为此，我们要不断促进教师思想观念的更新、知识结构的优化和职业道德的养成，这应当成为高校一件常抓不懈的工作。高校还应当以创新团队建设、梯队建设为重点，以师德师风建设为核心，不断优化教师的队伍结构、学历结构，采取多种措施，积极为教师创设条件，不断提高教师的业务能力，拓展教师的国际视野，着力提升教师的创新意识和创新能力。

【作者系中国高等教育学会会长、中国农业大学党委书记瞿振元】

## 【电影】

美丽人生



**内容简介:**意大利电影《美丽人生》，由罗伯托·贝尼尼自编自演，讲述了意大利一对犹太父子被送进纳粹集中营，父亲不忍年仅五岁的儿子饱受惊恐，利用自己丰富的想像力扯谎说他们正身处一个游戏当中，必须接受集中营中种种规矩以换得分数赢取最后大奖。影片笑中有泪，将一个大时代小人物的故事，转化为一个扣人心弦的悲喜剧。影片荣获奥斯卡最佳外语片头衔及多个国际大奖。

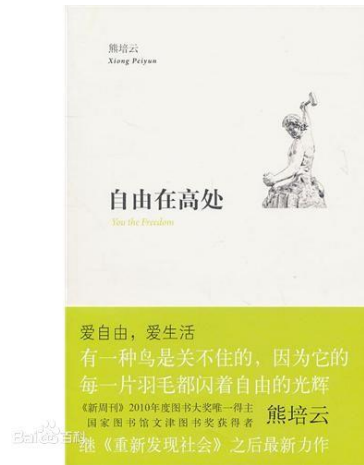
犹太青年圭多（罗伯托·贝尼尼）邂逅美丽的女教师多拉（尼可莱塔·布拉斯基），他彬彬有礼的向多拉鞠躬：“早安！公主！”。历经诸多令人啼笑皆非的周折后，天遂人愿，两人幸福美满的生活在一起。

然而好景不长，法西斯政权下，圭多和儿子被强行送往犹太人集中营。多拉虽没有犹太血统，毅然同行，与丈夫儿子分开关押在一个集中营里。聪明乐天的圭多哄骗儿子这只是一场游戏，奖品就是一辆大坦克，儿子快乐、天真的生活在纳粹的阴霾之中。尽管集中营的生活艰苦寂寞，圭多仍然带给他人很多快乐，他还趁机在纳粹的广播里问候妻子：“早安！公主！”

影片的最后，圭多在纳粹败亡前夜被枪杀，儿子与妻子逃过一难，最后真的有一个美国大兵开着坦克来到了集中营，儿子也见到了梦寐以求的真坦克，这是父亲的恩赐。

## 【书斋】

## 自由在高空



**内容简介：**改变不了大环境，就改变小环境。小环境改变了，大环境也会随之改变。做自己力所能及的事情。你不能决定太阳几点升起，但能决定自己几点起床。这是我的人生，我必让它自由。每个人都应该是自己人生的领导者。那些能够带领千军万马的人，未必能带领好自己。要么成为自己，要么一无所成。帕特里克说：“不自由，毋宁死！”熊培云说：“不自由，仍可活。”

《自由在高空》是作者对《重新发现社会》一书的重要补充。旨在从个体角度探讨身处转型期的人们如何超越逆境，盘活自由，拓展生存，积极生活。自由与自救，是本书的方向与重点。

**作者简介：**熊培云 1973 年生于江西农村。毕业于南开大学、巴黎大学，主修历史学、法学与传播学。思想国网站创始人。

过去或现在与熊培云写作相关的职业主要有：《南风窗》杂志驻欧洲记者；《新京报》首席评论员；《南方都市报》、《南方周末》、《东方早报》、《亚洲周刊》、《凤凰周刊》等知名媒体专栏作家、社论作者及特约撰稿人；南开大学副教授、硕士生导师。

### 【微语录】

**@莎士比亚：**人生有如一块用善与恶的丝线交织成的布；我们的善行必须受我们过失的鞭挞，我们的罪恶却又赖我们的善行把它



掩盖。

**@于建嵘:**大家都觉得自己弱势，关键在于社会规则存在缺失、不明确，人们无法感到自己在社会生活、工作的过程中受到了规则的保护，总是有一种不确定感。

**@科尔查克:**书籍的使命是帮助人们认识生活，而不是代替思想对生活的认识。

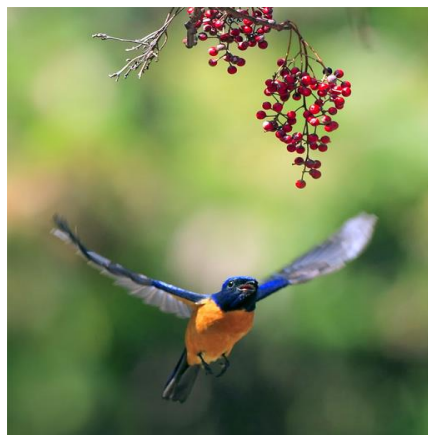
## 【信念】



像向日葵一样，努力朝着阳光微笑。很多时候，我们刻骨铭心的记忆，别人却早已忘记，与其纠结于心，不如看淡，看轻。十年前你是谁，一年前你是谁，甚至昨天你是谁都不重要，重要的是今天你是谁，以及明天你将成为谁。



风可以吹起一大张白纸，却无法吹走一只蝴蝶，因为生命的力量在于不顺从。



主编：于长江 牛宏伟 编辑：张凌 燕山  
邮箱：[xinxi@pkusz.edu.cn](mailto:xinxi@pkusz.edu.cn) 电话：0755-26032131