



# 南燕教育信息参考

第六十五期 2014年2月28日

## 【动态】

### 两岸文教界代表座谈会举行

2月19日，两岸文教界代表座谈会在教育部举行。教育部副部长郝平出席会议，相关司局、部分高校和中央台办有关负责人陪同参加。作为中国国民党荣誉主席连战及台湾各界人士访问团成员，台湾教育大学系统总校长吴清基等8名台湾文教界代表参加座谈。

郝平首先代表袁贵仁部长对来访的台湾代表表示欢迎。他指出，18日中共中央总书记习近平在京会见连战荣誉主席及随访的台湾各界人士，就推动两岸关系和平发展发表重要讲话，使我们深受鼓舞并更加坚定了实现中华民族伟大复兴和共圆中国梦的信心。近年来，在两岸关系和平发展的大背景下，两岸教育交流呈现了“大交流、大合作、大发展”的良好态势，许多方面实现了新突破。郝平对台湾方面就推动两岸教育领域交流合作所作的努力表示感谢，希望双方秉持“两岸一家亲”的理念，抓住两岸和平发展的有利时机，顺势而为，齐心协力，共同推动两岸教育领域交流合作取得更多成果。

吴清基先生就习总书记会见连战先生时发表的重要讲话给予了极高的评价，并对教育部积极推动两岸教育领域交流合作各项事宜表示感谢。他希望双方共同努力推动两岸教育交流合作更好发展。

此外，双方还就推动互设教育交流服务机构、商签教育交流协议、增进两岸青少年交流、开展校际合作交流、共同开展人才培养、课程合作等问题广泛深入地交换了意见。

来源：教育报

### 北京大学光华管理学院启动中美合作 EMBA 项目

今天是北京大学新学期开课第一天。上午，该校光华管理学院宣布与美国西北大学 Kellogg 管理学院合作启动 EMBA 联合学位项目。学员通过近两年学习，考核通过后可以同时获得上述两所世界顶级商学院的联合硕士学位。

光华管理学院院长蔡洪滨说，世界经济在发展，中国和其他国家的经济交流日益加深。国外的商业领袖需要了解中国、了解中国经济，中国的商业领导者也同样需要参与全球经济，在全球大市场的道路上走得更远，他们都需要学习、交流，获得知识、技能。

记者了解到，该项目主要面向企业家、企业高级管理人员或者专业人士。每人的项目学费达 15 万美元，学员需要拥有教育部(微博)认证的本科学位、8 年以上核心管理层全职工作经验、能充分适应英语动态学习环境。

首批课程将于今年 9 月正式开始，学员将在 22 个月中经历 5 大主题、11 个模块的全英文交流学习。除了北京，他们还将前往上海、香港、美国芝加哥、加拿大多伦多等城市学习。完成论文及答辩后，学员获得北大光华管理学院与西北大学 Kellogg 管理学院联合硕士学位。

来源：北京晚报

### 美国“野鸡大学”泛滥 证书 95%给了中国人

据美国侨报网报道，近日，中国教育部涉外监管信息网([www.jsj.edu.cn](http://www.jsj.edu.cn))和中国留学网([www.cscse.edu.cn](http://www.cscse.edu.cn))公布了一万余所正规海外院校的名单。中国教育部相关负责人提醒，出国留学一定要擦亮双眼选择正规学校，别被“野鸡大学”忽悠了。

中国教育部有关负责人提醒，留学生可以通过以下两种途径了解有关情况和信息：一是通过教育部教育涉外监管信息网和中国留学网进行查询；二是咨询教育部留学服务中心、中国驻外使领馆教育处组、外国驻华使馆等。

“野鸡大学”也称“学历工厂”或“学店”，办学以营利为目的，通常采用容易与知名大学院校混淆的名称，以混淆视听的方式招收学生，钻相关国家的法律漏洞、滥发文凭。“野鸡大学”所涉及的欺骗内容，既有可能是假学校，也有可能是假学历。据悉，这些大学的学位证书 95%给了中国人。

中国与全球化研究中心称，根据目前的调查了解，报考国外“野鸡大学”的主要有三种人：第一种是不知情受骗型；第二种是无法完成学业型；第三种是“主动”受骗型。

来源：北京青年报

### 教育部公布 44 个留学国家 1 万多所正规院校名单

出国留学如何避免“野鸡大学”？哪些国外学校是正规高校？近日，教育部通过教育部教育涉外监管信息网 ([www.jsj.edu.cn](http://www.jsj.edu.cn)) 和中国留学网 ([www.cscse.edu.cn](http://www.cscse.edu.cn)) 公布了 44 个我国公民主要留学国家 1 万多所学校名单。教育部相关负责人提醒，出国留学应通过正规渠道深入全面了解学校的实际办学情况，如办学资质、条件、水平等，谨防上当受骗。

教育部有关负责人指出，随着近年来我国自费出国留学人数增多，三个方面的问题比较突出：一是国外学校质量存在问题。特别是一些国家近年来所新办的私立学校质量较低，甚至频繁出现倒闭。有的国家一味强调教育所带来的经济利益，对于给留学生提供可靠和优质的教育资源方面却重视不够。二是留学人员和家长选择自费出国留学带有一定的盲目性，部分自费出国留学人员自身留学能

力特别是独立生活和学习能力也有欠缺，出国后很难适应。三是非法留学中介活动和部分留学中介开展业务不规范，使留学生的利益受到损害。

教育部有关负责人建议，出国留学人员可通过以下两种途径了解有关情况和信息：一是通过教育部教育涉外监管信息网和中国留学网进行查询；二是咨询教育部留学服务中心、我驻外使领馆教育处组、外国驻华使馆等。如果通过留学中介办理出国留学，建议留学人员使用或参考使用教育部、国家工商行政管理总局联合发布的《自费出国留学中介服务委托合同（示范文本）》。

据介绍，为便于广大留学人员和有关机构了解国外学校的详细情况，教育部留学服务中心接受留学人员和社会各界对国外学校资质情况的查询。

来源：中国教育报

### **2014 年 FT 全球 MBA 排行榜出炉：哈佛商学院夺冠**

英国《金融时报》全球 MBA 排行榜与英格兰足球超级联赛(Premier League)有一个共同点。专家们可能会为谁将荣登榜首争论不休，但在多数年份里，他们对于前 5 名几乎毫不质疑。

2014 年排行榜也是如此：哈佛商学院(Harvard Business School)击败所有竞争对手，继续蝉联去年失而复得的冠军宝座。这是自 1999 年英国《金融时报》编制该榜单以来哈佛第五次夺冠。斯坦福大学商学院(Stanford Graduate School of Business)仍然屈居亚军，伦敦商学院(London Business School)则超过宾夕法尼亚大学沃顿商学院(Wharton School of the University of Pennsylvania)，升至季军位置，后者排名第四。哥伦比亚商学院(Columbia Business School)和欧洲工商管理学院(Insead)并列第五。

2014 年英国《金融时报》全球 MBA 排行榜基于对各商学院及其 2010 年毕业校友的两项调查。MBA 课程根据校友的职业发展、学院创意成果和师生多样性进行评估。

哈佛商学院在创意成果方面遥遥领先，在研究领域位居第一，博士课程位居次席。该学院的校友在毕业 3 年后的平均薪资位居第二（仅次于斯坦福），薪资涨幅超过平均水平。哈佛商学院在校友职业发展方面也位居前列，其 MBA 课程最受其他院校毕业生的大力推荐。

来源：商学院资讯 FT 中文网

### **北大清华复旦进入 QS 大学 30 门学科排名前 20**

最新 QS 世界大学学科排名发布，中国的大学表现出了持续不凡的国际竞争力。3 所来自中国的大学被 QS 世界大学 30 门学科排名榜列入前 20 名榜单，它们各自至少有一门学科入围。

北京大学共有 15 门学科排名全中国第一，清华大学则共有 9 门学科排名全国第一。北大获得的最好的世界排名是它的化学学科，排世界第 15 名；此外，北大政治学（第 21 名）、语言学（第 22 名）、现代语言学（第 22 名）、财务与金融（第 30 名）、数学（第 30

名)和哲学(第30名)等学科也表现突出。复旦大学的哲学(第17名)和政治学(第19名)入围世界前20榜单。从区域范围看,新加坡国立大学占据鳌头,在30门学科中共有18门学科位列亚洲第一。

QS研究总监本·索特先生说:“这些排名说明了中国过去二十年在高等教育的显著的投资计划正在开始获益。中国这些大学的成功,也与全球势力均衡的大转向相吻合。亚洲的大学机构逐渐兴起,并对美国、英国的学术机构形成有力竞争,尤其是在STEM(科学、技术、工程、数学)学科方向。”QS中国发言人张曦博士继续补充道,“这些中国最顶尖大学在一些优势学科上开始快速赶超欧美顶级名校,这对目前中国由劳动密集型成功转型为技术知识密集型经济会起到长期而又巨大的积极作用。或许在不久的将来,不仅仅在中国一线城市最顶尖的大学会有越来越多学科跻身世界顶尖学科之列,更多中国的二三类院校也会以全球化的视角稳步增长,建立起更多的国际领先的学科以帮助中国经济产业链的全面升级。”

在化学、土木工程、电子工程的学科排名上,来自亚洲的大学占据了世界前30名榜单中的十个名额。在机械工程的学科排名上,亚洲则占据了八个名额。这些都说明了该地区的不少大学正在成为颇具世界影响力的机构。

来源:中国青年报

### 高校调查:中国前10%的家庭占有60.6%的资产

据新华社电 近日,西南财经大学中国家庭金融调查与研究中心在“2014中国财富管理高峰论坛”上发布报告。报告指出:2013年资产前10%的中国家庭占有60.6%的资产,同2011年相比下降了3.3%,基尼系数由0.761下降到0.717。这一数据总体表明近两年来中国家庭资产差距有所下降,但低收入人群对房产的过度依赖或许会成为未来的潜在危险。

中国家庭金融调查与研究中心主任甘犁介绍,此次调查历时近一年时间,是从全国除新疆、港澳台地区之外的29个省区市随机抽取262个县、区,再从每个县、区中抽选出4个社区,根据每个社区规模抽选出20至50户家庭,共计选取了28000户中国家庭作为调查样本。再由西南财经大学派出的1600名学生奔赴这28000个家庭进行上门调查,问题涵盖了家庭总资产、资产构成、人均收入等1100个问题。

甘犁告诉记者,此次调查结果表明,中国家庭资产差距有所下降。“代表资产差距的基尼系数全世界是0.8,中国是0.717,这一点中国是低于世界平均水平的,这主要是由于在中国不管是富人还是相对的低收入人群,往往都拥有属于自己的房产,而这两年房价涨幅较大,从而使得家庭间资产差距有所下降。”

“家庭间资产差距下降是好事,但与此同时对房产的过度依赖也伴随着一定的风险。”甘犁说,“一旦房地产出现泡沫,这对低收入家庭的打击将是毁灭性的。”

来源:北京晨报

## 【前沿】

### 深化教育改革终极目标是人的发展

“全面深化改革”的目标是实现中华民族伟大复兴的中国梦，而中国梦归根到底是人民的梦。国家富强、民族振兴、人民幸福，关键是人。国家富强、民族振兴，每个人才有幸福；每个人发展了，国家才会富强，民族才能复兴。教育是把两者互相沟通起来的主渠道。

教育无疑是当下全民关心的社会热点之一，因此自然也属于“全面深化改革”的重大问题“推进社会事业改革创新”的内容，被列入党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革的若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）。《决定》重申了党的十八大提出的要“深化教育领域综合改革”。这种提法说明教育问题错综复杂，需要从学前教育、义务教育到高等教育和继续教育全领域通盘考虑来进行改革才能奏效。这次全会提出“全面深化改革”的目标是实现中华民族伟大复兴的中国梦，而中国梦归根到底是人民的梦。国家富强、民族振兴、人民幸福，关键是人。每个人的最大幸福是什么？就是马克思所说的“人的全面而自由的发展”。这里，一方面是国家富强、民族振兴，我们每个人才有幸福；另一方面，“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”，每个人发展了，国家才会富强，民族才能复兴。教育是把两者互相沟通起来的主渠道。由此可见，教育既牵动我们每个人心弦，又关系到国家民族命脉，是社会的奠基性事业。

### 坚持以人为本，把人作为着眼点和落脚点

《决定》再次强调了历来特别是党的十八大以来提出的教育改革总纲领：“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强社会主义核心价值观教育”。这就是“以人为本”，把“人”和“树人”作为着眼点和落脚点。这个问题看似简单，似乎是理所当然、不言而喻的，却一针见血地切中了当下教育的时弊。目前，教育的最大问题是没有把受教育者当“人”，而是当成材料、工具、“器”。他们都把教育看成“制器”，是单纯的“投资”。对被教育者个人或其家长来说，他们希望通过教育将来“有出息”——成大器、出大名、当大官、挣大钱，光宗耀祖；而从主办教育的政府或单位来说，要求教育产出创新成果，迅速提升经济，频频获得诺贝尔奖，强实力、振国威。他们的目标无可厚非，但没有人的全面发展，这些希望都将落空；即使有的实现了，人也难以感到幸福。因为人的幸福要体现在人生意义和价值的实现，而这是建筑在人的发展基础之上的。

在这种状态下，教育将各类学生训练成能百发百中地应付各种考试的应试机器，以为只有通过各种考试，人才有出路，才能获得各种机会。而学校办得好不好，自然也就只看从你那里出来的学生能否自如地对付各种考试了。小升初、高考的名校入学率就成为衡量小学、中学办学业绩的标准。现在大学普遍追求的是：取得更多科研项目、获得更多研发经费，得到更多更好的科技成果，获诺贝尔奖，国际大学排行榜上名列“一流”，等等。在这种情况下，学生也只将自己看成出成果、得名次的工具，很少想到人生的意义和价值。

这种问题不仅中国有，目前在全世界高等学校里也比较普遍。美国哈佛学院前院长刘易斯《失去灵魂的卓越——哈佛是如何忘记教育宗旨的》一书提出，像哈佛这样的著名大学，忘记了教育的根本目的——把年轻人培养为具有社会责任感的人，并进行反思。耶鲁大学法学院原院长克龙曼《教育的终结》的副标题是“大学何以放弃了对人生意义的追求”，它分析了造成这个问题的社会政治、文化学术上的原因。据我看来，在当前国际竞争非常激烈的情况下，人们容易只看到“硬实力”，而往往忽略人的发展和素质这样的“软实力”是一个重要原因。从国家层面说，人们注意的大多是经济实力和军事威力，它们实际上代表着科技竞争力。于是，社会上科学主义泛滥，造成科学技术能主宰一切、解决一切问题的假象，从而导致人文精神衰微。

## 坚持立德树人，增强学生社会责任感

《决定》再次强调了“立德树人”“增强学生社会责任感”。所谓“树人”，就是“育人”，就是使人成为对社会负责的、大写的“人”，成为一个真正的中国人，一个地球村的世界公民。做这样的人，首先要树立正确的世界观、人生观、价值观。这些观念是不能依靠科学方法、凭借逻辑推理来证明其正确的。它们是一种“信仰”。信仰的正确性需要通过人类千百年来的实践及其成果来昭示，它们凝聚结晶在文学、历史、哲学和艺术的人文宝库中，所以信仰要靠优秀传统文化来传承。一个世纪以前，蔡元培提倡“以美育代宗教”，就是希冀用美育熏陶来建立崇高信仰。《决定》提出完善优秀传统文化教育、改进美育教学、提高学生人文素养，就指示了这层意思。信仰还要通过健康的社会风气和广大师生端正的言论和行为潜移默化的感染和熏陶来建立。现在高等学校普遍开展文化素质教育，有些学校开设的通识教育课程，根本目的不在于增加学生知识，而在于帮助他们树立正确的价值观念，使他们真正懂得真善美、识别真善美、向往真善美、追求真善美。《决定》要求建立一种“有效形式和长效机制”来开展这类教育活动，就是说，我们的教育不能只让学生在学了、记了多少知识上做文章，而是要使“信仰”深入人心，溶化在血液中，遵行在实践上。这个问题的根本破解还要学校与社会共同努力，学校更应该着力营造自己良好的小环境，给学生以积极正面的影响。

《决定》还特别强调体育，这对当代中国青年是很有针对性的，非常重要的。当今高校普遍重视竞技，以在某项运动中夺冠为荣，但不少学生没有养成锻炼习惯，以致身体难以承受繁重艰苦的工作，严重影响个人发展和民族素质的提高。但要使年轻人自觉去重视体育，首先要有正确的人生观。一个不爱惜生命、不珍视人生价值的人，是不可能注意锻炼身体的。现在有的学生生活懒散、不吃早饭、骨瘦如柴，就是因为缺乏蓬勃向上的生活态度。反过来，适当体育不仅能使学生强健身体，还能锤炼意志、健全心理，达到强身健魄的目的。

## 增强创新精神，造就创新型社会

大学生创新精神和实践能力的欠缺是当下高等教育质量遭诟病的一个重要方面。《决定》对此提出了“增强”的要求。原则上，只要教育能使人实现“全面而自由的发展”，是人人都可创新的。人是有差别的，如果教育能使每个学生都显露并发挥自己的长处和优势，挖掘出自己的才力和潜能，这样的人就能创新。而社会如果能够使每个人得其所用，用其所长，就会是一个创新型社会。就学

校特别是高校而言，这牵涉到教育的体制机制和教学的方式方法。从教育体制机制上来说，需要解决学校的分类、定位和多样化要求，学科门类与专业设置的宽窄，博通与专精的课程设置比例和要求，要尊重个性给学生以转系、转专业等多次多种选择的自由与条件，如此等等。在教学方式方法上，则可以通过课堂讲授、答疑、讨论、作业、实验、实习、实训，及其他各种实践环节，通过师生互动、生生互动，充分彰显学生的个体特长和能力，坚持“因材施教”原则。

为了培养学生的创新精神，教学中有两条原则是应当确信和遵循的。

一是学生所掌握的知识是学生自己构建的。这就是说，学生掌握的、真正能运用的知识是靠学生自己学得的，而不是教师教给的。学生有渴望学习的态度、自主学习的能力，这样他将来就能适应社会、适应科技的千变万化，成为有创新能力的人。他能以不变的“自学”来应付生活中的万变。他在学习并自己“构建”知识、使外在知识内化的时候，是要经过反复思考、不断质疑的，在几番提出问题、解决问题过程中，他就会生发创造。因此，学会提问很重要，是创新的前奏。教学的基本任务就是要激活学生自主学习的愿望、兴趣、积极性，增强自我发展的能力。

二是学生的能力只能来自亲身实践。十几年来，我国高校学生的实践条件已经得到了很大改善，特别是一些高职高专院校，通过与企业合作，学生实习、实训的机会比过去大幅增加。但是还有相当多的学校，甚至职业性较强的高校还缺乏实践条件。我们应该通过增加学校实践教学设施，通过产教融合、校企合作，给学生提供更多更好的实践机会。

应该指出，高等学校培养人才，绝不限于学校有意安排的教学和实践。学校的环境和各种设施，都是学生展现才能、发挥优势、挖掘潜力的舞台。师生之间、学生之间互相交流、质疑、争执、讨论，都可使学生激发思想火花，激励创新思维。有人以为，在信息技术突飞猛进的今天，单纯依靠先进的科技手段就可以达到教育目的。他们甚至鼓吹“没有校园的大学”。他们不了解，人是有感情的动物，人的精神和活力要在人群里通过互相交流、彼此鼓励、和衷共济的气氛才能最大限度地激发起来。

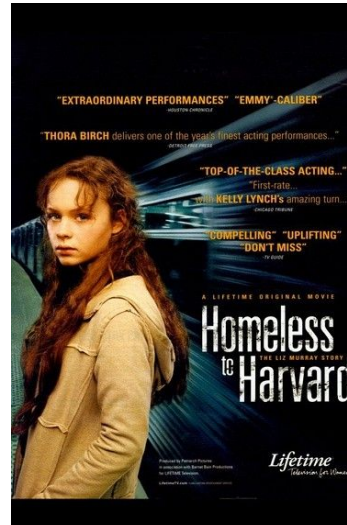
此外，在学校有意安排的教学计划之外的课外活动，也是崭露和发展学生才能和潜质的重要平台。经验表明，许多后来在政治、经济、文化、科技界取得卓越成就的领军人物，在学生时代往往并不是课程学习特别出色的人，而是那些热心于课外生活的学生，他们是从学生组织、社团活动、科技竞赛、社会实践的熔炉里锻炼和造就出来的。因此，一位优秀的大学领导者，决不能把自己的注意力仅仅局限于教学计划范围之内的那些教学活动，而要扩大视野，整个学校呈现美好的育人环境和氛围，成为促进人的自由而全面发展的平台。

对于高等教育改革，《决定》是一篇高瞻远瞩、高屋建瓴的纲领性文件，我们的任务是要把文件内容化为实际行动，使高等教育在实现中国梦发挥它应有的作用。

来源：中国教育报 作者：北京大学教授、北京大学原常务副校长 王义遒

## 【电影】

### 风雨哈佛路



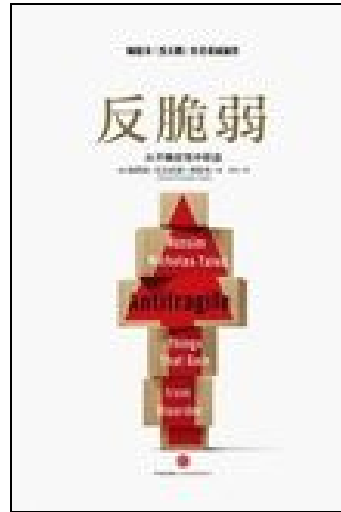
**内容简介：**丽兹（索拉·伯奇 Thora Birch 饰）出生在美国的贫民窟里，从小就开始承受着家庭的千疮百孔，父母酗酒吸毒，母亲患上了精神分裂症。贫穷的丽兹需要出去乞讨，流浪在城市的角落，生活的苦难似乎无穷无尽。

随着慢慢成长，丽兹知道，只有读书成才方能改变自身命运，走出泥潭般的现况。她从老师那里争取到一张试卷，漂亮的完成答卷，争取到了读书的机会。从现在起，丽兹在漫漫的求学路上开始了征程。她千方百计申请哈佛的全额奖学金，面试时候连一件像样的衣服也没有。然而，贫困并没有止住丽兹前进的决心，在她的人生里面，从不退缩的奋斗是永恒主题。

## 【书斋】

### 反脆弱





**内容简介：**这本书大谈试错法、人生的大小决定、政治、自治市、战争、个人理财、经济体系和医疗系统等，风格独树一帜。《反脆弱》是我们生活在不确定世界中的“导航仪”，也是面对随时可能出现的“黑天鹅”事件的终极自保指南。

反脆弱类事物不只受益于混沌，也需要适时出现的压力与危机，如此才能维持生存与实现繁荣。作者还认为，不确定性是件好事，甚至有其存在的必要，并且建议我们培养反脆弱性的特质。反脆弱性超越强韧性或坚固性：强韧性只能够抵抗震动和维持原状；反脆弱性则会让事物变得越来越好。

**作者简介：**纳西姆·尼古拉斯·塔勒布（Nassim Nicholas Taleb），是畅销书《黑天鹅》、《随机漫步的傻瓜》作者，塔勒布因“黑天鹅”理论而被人们称为“黑天鹅”之父。位列 2009 年 Crainner Dearlove 最具影响力的 50 位商业思想家排名第 40 位。

## 【微语录】

**@刘墉：**在这个平凡的世界，我们最需要的不见得是英雄、伟人，而是那种真真切切、实实在在，可以不忠于世俗，无负自己良心的人。

**@几米：**所有的悲伤，总会留下一丝欢乐的线索，所有的遗憾，总会留下一处完美的角落，我在冰峰的深海，寻找希望的缺口，却在惊醒时，瞥见绝美的阳光。

@北京大学新闻中心：不要去欺骗别人，因为你能骗到的人，都是相信你的人。——乔布斯

## 【信念】



拥有梦想是一种智力，实现梦想是一种能力。



宽容是一种美德。宽容别人，其实也是给自己的心灵让路。



---

主编：于长江 牛宏伟      编辑：张凌 燕山  
邮箱：[xinxi@pkusz.edu.cn](mailto:xinxi@pkusz.edu.cn)      电话：0755-26032131