



南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

15.Sept

NO.113

第 113 期

近年来，国家加大对科技和教育的投入，推进简政放权、放管结合、优化服务，使创业兴业的环境有了较大改善。未来，提升国家竞争力的关键还在于提升科技和人才的竞争力，这其中研究生教育至关重要。习近平总书记在多次讲话中强调，不能培养出一流人才的大学是不可能成为一流大学的。创建世界一流大学的核心是培养一流人才。所以，我们必须非常清楚，无论本科教育还是研究生教育，根本目的在于培养人才。

本期目录 CONTENTS

【高教专题】 2

深度 | 林建华校长谈北大研究生教育与国际化

【名校推荐】 7

加州大学旧金山分校

【高教动态】 9

1. 创新教育·变革力量”国际化人才培养高峰论坛在京召开
2. 陕西师范大学“六个依托”做好研究生教育国际化工作
3. 高校综合改革应该注意些什么
4. 多所南京高校办学瞄准“一带一路”
5. 文化自信助推一带一路
6. 中国社会科学院大学成立 首批招收 392 名本科生

主 办 方：

北京大学深圳研究生院院长办公室党委办公室

主 编：牛宏伟

责任编辑：燕 山 姚大伟

编 辑：李 桐 张金东

电 话：

0755-26035622

邮 箱：

xinxi@pkusz.edu.cn

本期导览

【高教专题】

近日，由教育部学位与研究生教育发展中心、中国学位与研究生教育学会、中国研究生院院长联席会联合主办的第二届研究生教育国际论坛在北京召开。北京大学校长林建华应邀参加论坛并作主旨报告。林建华主旨报告的题目为“北大研究生教育与国际化”。他介绍了北大研究生教育的基本情况，包括北大研究生院教育国际化的情况。随后他分析了北大研究生教育面临的一些问题和挑战，并介绍了北大研究生教育改革的情况。

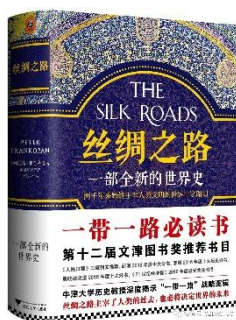
【名校推荐】

加州大学旧金山分校是加州大学 10 个分校之一，是加州大学里仅有的只专注健康和生命科学的分校，也是加州大学系统中唯一的只进行严格的研究生教育的分校。成立于 1864 年，起源于在旧金山成立的托兰医学院（Toland Medical College），1873 年附属于当时只有伯克利一个校区的加州大学。

【高教动态】

1. 创新教育·变革力量”国际化人才培养高峰论坛在京召开
2. 陕西师范大学“六个依托”做好研究生教育国际化工作
3. 高校综合改革应该注意些什么
4. 多所南京高校办学瞄准“一带一路”
5. 文化自信助推一带一路
6. 中国社会科学院大学成立 首批招收 392 名本科生

【书籍、电影推荐】



两千年来，丝绸之路始终主宰着人类文明的进程。不同种族、不同信仰、不同文化背景的帝王、军队、商人、学者、僧侣、奴隶，往来在这条道路上，创造并传递着财富、智慧、宗教、艺术、战争、疾病和灾难。



《少年时代》(Boyhood) 是理查德·林克莱特编剧并执导的一部剧情片，由艾拉·科尔特兰、帕特丽夏·阿奎特和伊桑·霍克主演，于 2014 年 7 月 18 日在美国上映。影片历时 12 年拍摄，讲述一个男孩从 6 岁到 18 岁的成长历程，及其父母亲各个方面的变化。

【高教专题】

深度 | 林建华校长谈北大研究生教育与国际化

近日，由教育部学位与研究生教育发展中心、中国学位与研究生教育学会、中国研究生院院长联席会联合主办的第二届研究生教育国际论坛在北京召开。北京大学校长林建华应邀参加论坛并作主旨报告。林建华主旨报告的题目为“北大研究生教育与国际化”。他介绍了北大研究生教育的基本情况，包括北大研究生院教育国际化的情况。随后他分析了北大研究生教育面临的一些问题和挑战，并介绍了北大研究生教育改革的情况。

以下是林校长报告的内容摘编

研究生教育是高等教育中非常重要的部分，它代表了高校的学术水准，代表了师资的水准，也代表了对新领域的开拓水准。首先，简单回顾一下北大和中国研究生教育的基本情况。

北大和中国研究生教育的基本情况

大学出现得比较早，早期大学实际上是学生的组织，学生为了共同探讨一些知识组织起来，慢慢地需要一些固定的老师来教学，需要一个校长来管理。所以说，大学本身是探索、保存、传播知识的场所。但早期大学没有系统的科学研究功能，主要是传播知识。研究型大学出现于19世纪初。1809年，德国洪堡建立的柏林大学把科学研究、人才培养和知识传播结合在一起，这就是研究型大学的开端。19世纪末，约翰·霍普金斯大学作为美国第一个研究型大学，设置了研究生培养制度，从此改变了美国整个教育体系。

中国研究生教育出现于20世纪初。虽然中国高等教育起步较晚，但研究型大学出现得并不晚。

我们来看看世界大学教育状况的比较。对比全球知名大学，北大博士生的培养规模已经比较大了。中国从1978年开始正式恢复研究生招生和学位授予制度，1981年开始授予博士学位，从当年的13人急剧增长到2015年的5.8万人。

再看看北大研



研究生教育的发展脉络。蔡元培先生担任校长后，北大从 1917 年开始招收研究生，1932 年建立研究院，相当于现在的研究生院，设文史部、自然科学部和社会科学部，负责研究生教育。北大的研究生教育持续了很长时间，到解放前累计培养了大约几百名研究生。改革开放以后，北大 1978 年首批录取了 444 名研究生，1984 年成立研究生院，1994 年率先实施硕博连读和直接攻读博士学位（5 年制）的培养方案。2000 年，北大和北京医科大学合并，开始跨院系的交叉学科培养。2001 年，北大成立深圳研究生院。2004 年，将已经取得硕士学位的学生再攻读博士的学制改成 4 年，提高了博士研究生培养的整体质量和水准。

截至 2016 年，北大共培养了博士 18209 人，硕士 77106 人，这是很宏大的一件事情。现在，北大每年的研究生招生规模大约 7000 人，其中博士研究生接近 2000 人，硕士研究生接近 5000 人，硕士研究生里面大概一半左右是专业学位学生。

可以看出，过去二三十年，北大研究生招生规模发生了巨大变化，这也是中国研究生教育的一个缩影。很多人说北大是一个文科学校，实际上我们的理科更大更强一些。从专业结构来看，70%左右的博士研究生分布在理工医，人文社会科学的博士生大概占四分之一。

其次，我想介绍一下北大研究生教育的国际化情况。

北大一直非常重视研究生教育的国际化。国际化包括校园的国际化氛围、国际教师和学生、国际交流等方面，这些工作北大都在持续推进。现在，北大几乎所有的博士生在学期间都有机会出国交流，或是合作研究，或是参加国际会议等。北大设有数十个国际合作项目，国际化水平快速提升。

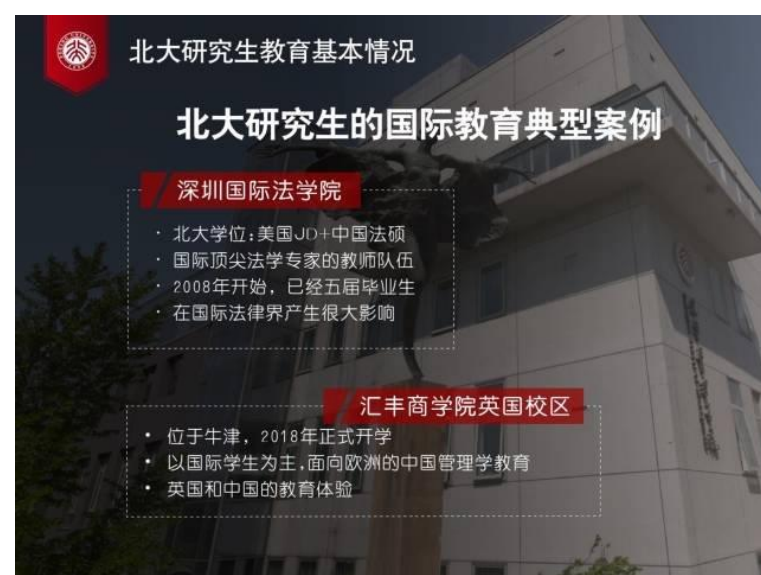
下面我举几个例子。

燕京学堂自 2015 年开始招生，每届有超过三分之二的学生是国际学生，迄今为止一共招收了两届、172 名国际学生。这是一个非常有意义的项目，学生主要学习研究中国历史文化和当代中国社会经济发展，学制两年，第一年上课，第二年开展社会实践和研究。全球共有 40 多个国家的 62 所顶尖大学跟我们合作，推荐优秀生源。这两年下来，哈佛大学共有



10 名学生来到燕京学堂学习，芝加哥大学 9 人，牛津大学 8 人，普林斯顿大学 7 人。我们希望通过这个项目让国内外学生在一起学习研究，也希望国际学生将来回到他们的国家，成为理解中国历史、理解中国发展的精英型人才。

成立南南合作与发展学院，是落实习近平总书记在联合国南南合作圆桌会上做出的庄严承诺，对深化发展中国家之间的合作具有非凡的意义。南南学院主要培养亚非国家的中层管理人员，希望让他们了解和借鉴中国经济发展的经验。学院于 2016 年成立，由林毅夫教授担任院长。



深圳国际法学院成立于 2008 年，在教育部和国务院学位办的支持下，按照美国 J.D 模式试点培养国际法律硕士。学院聚集了一批国际顶尖的法学专家，创院院长雷蒙教授曾任美国康奈尔大学校长。现在国际法学院已有五届毕业生，在国内外法学界产生了较大的影响。

我举这些例子是想告诉大家，现在国内的大学，特别是北大，正在努力推进国际化。但我们应注意的是，研究生教育特别是博士生教育，真正的目标还是培养高水准的学术型人才，国际化要服务于这一目标。

二、研究生教育面临的问题和挑战

接下来谈谈研究生教育面临的问题和挑战。我们从政府、学校、教师、学生等不同角度来看研究生教育的意义。研究生教育代表了国家学术研究的水准，研究生培养质量代表了国家的人才竞争力水平。近年来，国家加大对科技和教育的投入，推进简政放权、放管结合、优化服务，使创业兴业的环境有了较大改善。未来，提升国家竞争力的关键还在于提升科技和人才的竞争力，这其中研究生教育至关重要。习近平总书记在多次讲话中强调，不能培养出一流人才的大学是不可能成为一流大学的。创建世界一流大学的核心是培养一流人才。所以，我们必须非常清楚，无论本科教育还是研究生教育，根本目的在于培养人才。

从学校角度来看，研究生教育是学术的传承和创新，代表了学校整体学术竞争力；对于教师来讲，研究生教育是学术发展的重要支撑；对于学生来说，研究生教育是增强探索未知世界的能力，是非常重要的人生体验。

我国的研究生教育也面临一些问题，尤其是规模和质量的矛盾。一般来说，

规模大了，质量通常难以保证。以前经常有人批评北大，说我们是留美预备学校。的确，北大很多优秀的本科生毕业后都出国了。我们当然希望最优秀的学生能够留下来，但是怎么留？我认为，提高待遇只是一方面，最重要的是学校是否能够提供与他所花费的时间价值相当的教育，值得他在人生中最重要时期，用五年甚至更多的时间，留在国内接受研究生教育，如果学生觉得花这些时间是浪费生命，那我认为我们是对不起学生的。

我们还要考虑研究生教育的国际竞争力。最近美国宣布退出巴黎协定，在全球环境治理方面减少投入，这对中国是一个机会，相信会有更多优秀的中国学生留在国内做研究，也希望世界上更多优秀学者到中国来做研究。

还有一个人力资源市场的问题。规范的人力资源市场对研究生教育非常重要。但现在我们的市场可能有点问题，很多本来是本科生就可以做的工作，也非要招硕士生甚至博士生。我们需要认真研究思考，如何建立一个平衡的人力资源体系。社会有非常旺盛的研究生

人才需求。中国政府和企业投入增加，中国已经成为研究生数量增长最快的国家。但问题是，研究生数量的增加是不是超出了大学的培养能力？国家、社会的需求与大学人才培养质量之间的矛盾，是我们面临的重大挑战。



三、北大的研究生教育改革

第三个方面，我介绍一下北大的研究生教育改革。北大研究生教育最重要的责任是培养优秀的学术人才，尤其是博士生教育一定要培养学术型人才。好的研究生教育，培养出来的学生要在全球学术界有影响力。如果培养出来的人不能够在学术界有相应的影响，那我们说建设世界一流大学的时候，心里是没有底气的。

在研究生教育改革中，有几个问题要注意：

一是研究生规模与结构，目前的规模比较大，怎样通过调整结构使研究生的分布更加合理，保证质量；

二是学术型研究生教育的目标和定位应该是培养学术型人才，如果培养出来的研究生很多不做学术，这也是一个问题；

三是职业型研究生的培养，主要是指专业学位研究生的培养，包括北大在内的很多学校现在依然延用学术型人才的培养方式来培养专业学位研究生，这显然是有问题的。学术型研究生培养要因材施教，职业型研究生培养则要重视实践。

影响博士生培养质量和培养能力的主要因素有四个：教师的国际竞争力、研究课题方向、生源质量以及合理的资助体系。北大的师资力量是不错的，过去三届国内两院院士评审中，北大一共有 18 位教师当选，平均每年有 6 位。最近两年，我们还有不少老师当选为美国艺术与科学院、美国工程院、法兰西道德与政治科学院、发展中国家科学院等国际重要学术机构的院士，获得国际安徒生奖等重大荣誉。我认为，北大有非常优秀的教师，他们可以培养出好的研究生。

研究方向也非常重要。我们一定要把学生放到最前沿的领域去培养，这样培养出来的学生才能在未来的学术发展中站得住，我们培养人不是为了昨天培养而是为了明天培养。北大现在要求年轻老师不能重复做过去博士论文或是博士后合作的项目，必须开拓新的研究领域和研究方向。我们也鼓励老师开展交叉研究，比如北大前沿交叉学科研究院，就是让不同领域的老师共同指导学生。让学生比教师做得更好，这样才有希望。我们的研究要聚焦重大问题，提供良好环境使学生找到适合的研究方向。

生源质量的问题，刚才讲了，我们面临着国际竞争。学校必须得为学生提供良好学术发展的可能性，满足学生对未来的期许，要真正把优秀的学生，不论国内的、国际的，都吸引到北大来。

大学的运转高度依赖于老师和学生主动性，管理者能做的是建立合理的体制机制，把布局做好。在研究生教育改革，特别是博士生教育改革方面，我们以资助体系改革为切入点，通过资源的合理调配来促进老师更加关注学生，促进研究生培养质量的提升。

为什么把资助体系改革作为研究生培养改革的切入点之一呢？主要着眼于目前面临的几个问题。

一个是规模和质量的问题，现在研究生整体规模很大，但老师却都抱怨自己的研究生数目少。一位年长的院士跟我说，学校给的研究生名额太少了，我问他大概有多少学生，他说正在指导的有 8 个硕士生和 8 个博士生，但他还是嫌少。

北大研究生教育改革

为什么把资助体系作为研究生教育改革的切入点之一？

面临的主要问题

- 教师抱怨学生太少，学校总规模的环境和质量制约
- 师生责任不清，科研项目与学生培养的关系
- 总体培养质量有待提高，国际竞争力有待提升
- 国家和学校资助体系不利于培养质量和培养能力的不断提升

资助体系改革

- 充分调动各方资源，合理配置研究生资源
- 提高研究生生源质量和待遇
- 建立有利于培养质量和培养能力不断提升的良性发展体系
- 控制总体规模，提高培养质量

可是，学生多了，我们能保证培养质量吗？能保证每个学生将来都成为出色的学者吗？

另一个问题是怎样界定清楚老师和学生的责任，科研项目与学生培养的关系。老师申请了科研项目，需要人力资源，而研究生就是重要的人力资源。但是从学生的角度来说，他是一个受教育者，学生培养和项目研究两者既相互依存，又各有各的目标。老师不能把研究生仅仅看成劳动力，要把参与科研作为教育的过程，注重学生的培养，要花精力在学生身上。学生则要通过完成研究项目来提升学术水准。

我们的总体目标是要提升质量，提升国际竞争力，但目前国家和学校的资助体系是平均化的，吃大锅饭，各类资助项目也没有统筹起来。这不利于学生的成长和培养，也不利于资源的有效使用。导师对于学生的培养没有太多的经费投入，几乎没有成本，因此都希望增加研究生指标。这种状况必须要改变，要建立良性发展的体系，实现规模总体控制，同时提高人才培养质量。

北大的资助体系改革方案是设立助教、助研和奖学金三类岗位，从平均资助向按岗位核算转变。助教要完成一定的教学工作量，助研除了做科研之外还要承担课题组的管理和服务工作。人文社会科学和一些基础学科没有太多经费，或者是国家资助不到位，我们用奖学金进行学科布局上的调节。

北大将从今年秋天起实施新的资助方案。我们希望这个体系能够形成良性循环，促进老师关注学生，积极申请科研经费，提高人才培养质量。研究方向、学术水准、培养方向和经费，这几者有机地配合起来，改革效果就比较好了。

同时，我们也在努力建立更加灵活的教育管理制度，比如跨学科招生和培养，北大跨学科学术研究应该说做的比较好，但需要进一步增加跨学科招生。我们要对评价体系进行调整，不能总是追逐论文发表，要培养学生对科学的崇敬之情，鼓励学生潜心研究重大问题，激发学生的创造力。还有，我们将来会允许学生保留学籍，参加短期就业或社会实践，也鼓励学生到国外留学访学等。这些调整都在规划当中。

北大研究生教育改革

更加灵活的教育管理制度

- 1 设立合理的跨学科招生和培养方案，鼓励不同学科教师合作
- 2 教师 and 研究生评价体系：鼓励潜心研究重大问题
- 3 营造宽松的氛围，激发研究生的创造潜力，更加主动和自主
- 4 固定资助年限，允许学生保留学籍，短时间就业或参加社会实践
- 5 设立留学计划，鼓励学生保留学籍，出国留学

我想再次强调，我们在考虑研究生教育国际化的时候，一定不要忘记其目的是为了¹提高研究生培养的水准和质量，国际化一定要服务于这个总目标。

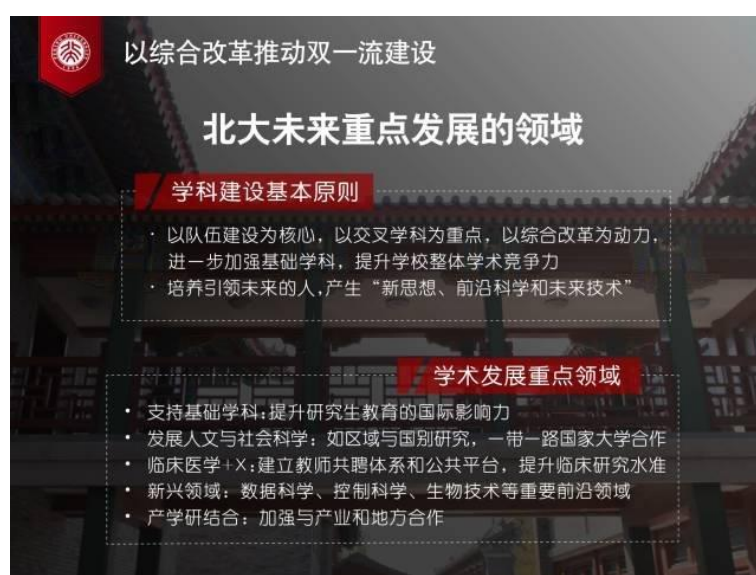
最后，我再介绍一下北大正在进行的综合

改革。我们确定了一个基本方针，就是要通过综合改革带动和推进“双一流”建设。我经常用这张图来说明人才培养和综合改革之间的关系。一流大学意味着卓越的学术影响力和社会影响力，这其中包含了大学对社会经济发展的贡献、对人类思想的重大影响、以及对科学技术的重大影响。一所大学的声誉主要来自于毕业生和校友。大学本身的学术研究也有贡献，但最重要的是培养的人。人才培养是大学的核心使命，是大学声誉最主要的来源。要做好人才培养，必须做好学术研究，研究型大学的教育之美就在于师生在学术前沿的探索。要建立好的教师队伍，就需要良好的人事体系、治理体系、资源配置体系来支撑。这就是综合改革的任务。要通过综合改革支撑人才培养和学术研究，使北大成为更有影响力的世界一流大学。中国正处于转型的过程中，地方政府和企业对大学的科技成果和人才聚集效应有非常强烈的需求。大学还承担着社会服务和弘扬文化的责任。近年来，北大与地方政府和企业合作，在多地建立了研究机构，促进科技成果转化，调动校友的力量来支持地方发展。

在改革过程中，北大进一步明确了两项核心使命：一是人才培养，北大要培养能够引领未来的人；一是学术研究，北大要产生能够影响国家发展和人类进步的新思想、前沿科学和未来技术。刚才我举例的社会服务，我们将其定义成大学的外延任务。外延任务和核心使命都是重要的，但逻辑关系不一样。核心使命完成好了，才能更好地做外延任务；如果核心使命都做不好，是不可能做好外延任务的。另一方面，做好了外延任务，不仅可以对地方社会经济发展提供支撑，同时可以聚集资源，特别是让学者了解哪些问题是最重要的，促进核心使命的实现。因此，我觉得在创建中国特色世界一流大学的过程中，要建立起一个良好的生态，既有利于大学的自身发展，也有利于大学对社会的贡献。

北大学科建设的基本原则，我们用三句话概括：以队伍建设为核心，教师队伍是最重要的；以交叉学科为重点，要在前沿领域做前瞻布局；以改革为动力，进一步加强基础学科，提升学校整体竞争力。

我们也确定了重点发展的学术领域：首先要支持基础学科，提升研究生教育的国际影响力；要在人文社会科学方面进行学科调整，推进区域与国别研究和一带一路国家大学合作，促进学术研究水平进一步提升；要充分发挥北大学科综合的优势，加强临床医学+X研究；同时我们也在布局数据科学、控制



科学、生物技术等新兴的重要前沿领域；在此基础上，加强产学研的合作。

对大学和国家来说，研究生教育都非常重要，北大将继续推动研究生教育的改革和发展。最后，借此机会感谢教育部和兄弟高校对北大的支持，也感谢国外同行对北大、对中国高等教育发展的支持。

【名校推荐】

加州大学旧金山分校

加州大学旧金山分校是加州大学 10 个分校之一，是加州大学里仅有的只专注健康和生命科学的分校，也是加州大学系统中唯一的只进行严格的研究生教育的分校。成立于 1864 年，起源于在旧金山成立的托兰医学院（Toland Medical College），1873 年附属于当时只有伯克利一个校区的加州大学。1949 年更名为旧金山加州大学医学中心。1964 年获行政自主权成为加州大学第九个校区。1970 年加州大学评议会命名其为加州大学旧金山分校。2014 年是 UCSF 建校 150 周年。

加州大学旧金山分校的牙医学院、医学院、护理学院、药学院和研究生院在健康和生命科学领域均位居全美最负盛名的行列。尤其在健康和生命科学领域，加州大学旧金山分校是唯一所在一个年度包揽三项顶级大奖的学校。

2009-2010 年度，伊丽莎白·布莱克本（Elizabeth Blackburn）获诺贝尔生理学或医学奖、山中伸弥（Shinya Yamanaka）获拉斯克基础医学奖、戴维·朱利雅斯（David Julius）获邵逸夫生命科学与医学奖。

教学和科研师资力量

根据 2007 年《高等教育年鉴》（Chronicle of Higher Education）公布的数据，加州大学旧金山分校的“学术生产力”（Scholarly Productivity）在全球所有大学和研究院所中排名第三。据 2016 年 1 月官网，在现有的员工中：诺贝尔奖 5 人、拉斯克奖 10 人、邵逸夫生命科学与医学奖 5 人、美国国家科学奖 4 人、生命科学突破奖 1 人。美国国家科学院院士 49 位、美国国家医学院院士 97 位（占美国国家医学院院士总数的 5.3%）、美国艺术与科学院院士 61 位、霍华德·休斯医学研究所研究员 17 位、美国科学促进会会士 68 位。

专业与院系

加州大学旧金山分校设有五大学院（牙医学院、医学院、药学院、护理学院、研究生院），开设多个硕士和博士专业，如牙医学、牙医博士与工商管理硕士双学位专业、国际牙医学、医学、卫生学历史、护理学、药剂学、公共卫生、临床研究、生物化学、药经济学、社会学、物理治疗学、遗传学、细胞生物学、生物物理学、神经学、生物工程和分子生物学等专业。热门专业有医学、牙医学、护理学和生物化学等专业。据《美国新闻与世界报道》USNEWS 的 2016 Best Grad

Schools 排名，UCSF 医学院的医学研究和基层医疗均位居全美第 3 位，是唯一一所两项排名均进入全美前 5 的学校。UCSF 的药理学已多年位居全美第 1。护理学院位居第 2，生物科学位列第 7，已多年位居全美前 10 位。根据 2016 USNEWS 全球大学排名来看，UCSF 的临床医学、药理学与毒理学、免疫学、分子生物学与遗传学、神经科学与行为学、生物学与生物化学及微生物学均位居全球前 5 位。

校区分布

加州大学旧金山分校的教学和科研活动在三个主校区（Parnassus 校区、Mission Bay 校区、Mount Zion 校区）和其它 19 个教学或科研点展开。

Parnassus 校区是 UCSF 的起源地，面积覆盖 6 个街区，现在仍然是 UCSF 的总部所在地。

Mission Bay 校区以教学和研究为主。2003 年进驻，短短 10 年时间已经使该校区成为一个至关重要、充满活力的校园和繁荣的生物技术中心。它将成为旧金山湾区生物技术产业重要的催化剂。

Mount Zion 校区是 UCSF 主要的医疗中心所在地之一，完全致力于医疗服务。

【高教动态】

“创新教育·变革力量”国际化人才培养高峰论坛在京召开

随着“一带一路”国际合作高峰论坛的召开，中国基础教育的国际化步伐进一步提速，在此背景下，中国基础教育国际化在课程体系建设和国际化人才培养等方面将面临怎样的挑战？一场由共青团中央网络影视中心、未来网近日在京联合瑞思学科英语举办的“创新教育·变革力量”国际化人才培养高峰论坛对此展开了深入探讨，可望为中国教育的国际化探索梳理出符合国情的发展道路。

“为什么选择‘国际化人才培养’这一课题来举办这个论坛呢？我想很重要的一点就是为了要实现政策沟通、设施连通、贸易畅通、资金融通、民心相通这‘五通’。在座各位都是行家、领军者，是教育国际化和人才培养改革创新的主力军，期望大家通过这次论坛，能够碰撞出智慧的灿烂火花。”中共中央对外联络部原副部长、十一届全国人大常委会外事委员会副主任、中国留学人才发展基金会原理事长马文普在活动开幕式致辞中说，未来是国际人才大展宏图的伟大时代，而中国现在人才流动还不够均衡，中国是全世界最大的人才输出国，是全球第一大留学生来源国，但不是最大的人才吸收国，中国人在国际组织中的占比还较小。中国急需培养更多的国际化人才，从而使我们才能在政治、经济、文化各个方面都能够更好参与全球化。

“互联网时代，经济全球化，信息社会化，人才的国际化锐不可当，我们说的国际化人才，是了解中国国情，立足中国实际，有全球视野和胸怀，有国际意

识和理念，懂国际规则，具有善于参与国际事务和国际竞争的知识和能力的人。他们扎根于中国，又超越中国，所以我们谈国际化人才的培养或者吸收国际人才，应该是在世界范围内进行人才的开发和配置，眼睛不能够仅仅盯着 13 亿人口，应该盯着全球 70 亿人口。”共青团中央网络影视中心主任何成锋说，国际化的本意应该是开放对外、连接世界，还意味着扎根本中国本土，因为民族的才是世界的。与此同时，国际化不仅仅是知识和能力，还是一种素养，包括眼界、胸怀、理念。所以从这个意义上来说，国际化人才的培养不仅仅是学好外文这么简单或把人才送到国外留学就算完成了，一代一代的国际化人才的培养、国民国际化素养的普遍提升，需要政府、学校、家庭、社会持续共同努力。“团中央网络影视中心和未来网希望与社会各界一道，共同为中国的国际化人才培养贡献智慧和力量。”

“《2016 中国学生国际流动性趋势报告》里的数据显示，截止 2016 年年底，中国已经成为世界最大的留学生来源国，而且出国留学人数增速是世界平均速度的 3 倍之多。留学人数不断增加，低龄化趋势明显，超过 30% 的高净值人士选择在高中阶段即送孩子出国读书；本科出国留学人数降至第二位，占比 23.14%；甚至小学阶段的比例都超过了研究生。这就要求我们更快速、更系统地建立起更完善的、更超前的国际化教育体系。”瑞思学科英语 CEO 孙一丁说，十年来，瑞思将浸入式的英文学习环境和纯正的美式学科教育带给中国孩子；而在下一个十年，瑞思学科英语将继续做好语言培训，为培养国际化人才，为中国教育事业以及整个教育行业的不断升级，贡献出自己的一份坚实的力量。

中国教育学会会长、全国教育专业学位研究生教育指导委员会主任委员钟秉林和美国加州公立教育局局长 MARC WINGER 博士、瑞思学科英语学术高级副总裁等专家学者、行业企业负责人参会建言献策。

“互联网教学和在线课程联盟的发展，对中国学校借鉴国外先进的教育理念和教学模式，引入国外优质教学资源 and 现代教学方法，提高教学质量，带来了新机遇。要构建师生学习共同体，通过教师引导、师生互动、学生合作来实现教学目标，要探索线上教学与线下教育相互融合，改变传统的课堂教学模式，引导学生自主学习与合作学习，提高学习效率，改善学习效果，实现多样化和个性化培养。”钟秉林在演讲中说，教育国际化，要加强战略思维，把握世界教育发展的大趋势，以互联网教育助推教育国际化进程，积极探索国际经验的本土化实践，通过多种形式加强双向交流互动。

“作为这个时代，我们要给这个世界留下什么样的后代？我们应该给予孩子哪些立足于未来的力量呢？人类特有的自主意识、社会情感、价值判断，也是我们人类发展的主导因素，而这正是我们教育的关键所在。”在主题演讲中，史家小学校长王欢从教育的方针、教育的目标和教育的基本任务的角度谈论了自己的看法，她认为要读懂时代、读懂中国、读懂教育，立德树人，培养有中国灵魂、世界素养的中国人。

当天，中国质量认证中心与瑞思学科英语还宣布双方战略合作正式启动。

【作者：柯进】

来源：中国教育新闻网讯

陕西师范大学“六个依托”做好研究生教育国际化工作

近年来，陕西师范大学积极探索研究生教育国际化新模式，以“服务需求、提高质量”为主线，着力提升研究生教育质量和国际竞争力，力求建设与世界一流大学、一流学科目标相适应的国际化研究生教育培养体系。

一是“依托”发展规划，建立了研究生教育国际化的制度保障。学校高度重视研究生教育国际化工作，在《陕西师范大学章程》《陕西师范大学“十三五”发展规划》《陕西师范大学发展战略规划（2011-2024年）》及《陕西师范大学综合改革方案（2015-2020年）》等重要规划都对研究生教育国际化工作作了明确阐述，为加快推进该校研究生教育国际化进程提供了重要的体制保障。

二是“依托”第一课堂，创新了研究生教育国际化的培养模式。学校以贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《学位与研究生教育发展“十三五”规划》为重点，以《陕西师范大学研究生培养方案》修订为契机，在研究生国际化培养理念根植、课程体系设置、国际学生培养、多元文化浸濡和外语能力提升等方面，作出了积极地探索和实践，并取得了良好的育人成效。

三是“依托”文化活动，营造了研究生教育国际化的育人氛围。通过举办研究生国际暑期学校、国际学术会议模拟大赛等文化活动，有效提升了研究生的国际视野、实践能力、综合素质、创新精神和学术品格。连续三年举办研究生国际暑期学校，邀请了32位国外专家学者来校讲学授课，有效培养了研究生在国际化和多元文化的社会环境下生存与发展的能力。

四是“依托”重点项目，搭建了研究生教育国际化的实践平台。依托公派留学、交换研修、暑期夏令营、国际赛事、研途领航计划等项目积极为研究生教育国际化搭建实践平台。近年来，学校与世界20多个国家和地区的128所高校及科研机构建立了合作关系，有200多名研究生获得国家留学基金委及建设高水平大学公派项目，有20余人次在国际赛事中获奖，其中2016年获得VEX机器人世锦赛大奖。

五是“依托”部门联动，加强了研究生教育国际化的师资力量。积极与人事处、国际交流与合作处、学生处及各培养单位形成联动，通过人才“引进来”和“派出去”计划，不断提升师资力量，可以说基本上实现了研究生教育国际化的“师资引领计划”。

六是“依托”学术研究，提升了研究生教育国际化的培养质量。引导广大研究团队和研究生个人，积极开展跨国学术研究工作，主动在国际学术舞台上发出“师大学术好声音”，先后有170多名研究生参加了国际交流项目和学术会议，有2042篇研究生英文学术论文在SSCI和SCI(E)上得到发表（其中第一作者1658篇），有768人获国内外专利权及软件著作权，有效彰显了研究生教育国际化的培养质量。

来源：陕西师范大学

高校综合改革应该注意些什么

当前，高校推进的教育综合改革正处在关键阶段，改革决心之大、改革领域之全、改革力度之强都是前所未有的。然而，所有的改革遇到都会遇到阻力，尤其是系统性改革遇到的阻力更为巨大。这里既有思想观念上的束缚，比如对高校治理体系和治理能力现代化的认识不足，对打破原有组织运行惯性和对未来集体行动不确定性的担忧，也有利益固化造成的障碍，比如行政领导侵占学术资源造成“赢家通吃”的局面等。改革本身自有一个由易到难的过程，迫切需要从单项改革转变为综合改革，从增量改革推进到存量改革，从表层改革深化到深化改革。改革所处的阶段性特征决定了我们更需要有足够的勇气与智慧去攻坚克难，因此也必须时时警惕改革过程中可能遇到的问题。

防止综合改革表层化

以往的高校改革是以“做大增量”为特征的“皆大欢喜”式的改革，能够改、也容易改的任务大多已经完成了，比如各高校基本都制定了以大学章程为核心的制度体系，建立了以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。接下来的改革进入了以“优化存量”为特征的利益格局深度调整、改革难度骤然剧增的阶段，比如大学章程出台以后面临着可能被束之高阁落实现状堪忧的困境；对二级学院下放的权力，存在繁琐的行政事务下放过多而基层切实渴求的办学权力下放过少等。把握好先易后难、渐进推进的改革节奏，可以分散改革风险、减少政治压力，不失为一条积极稳妥的改革办法，但高校管理者不能缺乏打破定式的智慧和动真碰硬的勇气，不能仅仅满足于成立各类组织、制定各类制度，而是要让这些组织、这些制度切实发挥它的最大效用，这才是综合改革现阶段真正需要解决的问题。

防止综合改革碎片化

改革进入深水区后，零敲碎打的调整不行，碎片化的修补也不行，必须是全面的、系统的改革和改进，是各领域改革和改进的联动与集成。高校是一个系统化的复杂组织，其内部运行呈互相影响、互相制约的状态。比如《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》提出，要把促进学生全面发展、健康成长作为改革的出发点和落脚点。这对于高校而言，意味着要以立德树人为根本任务，着力培育和践行社会主义核心价值观；要深化人才培养模式改革，培育学生核心能力素养，关注学生多元发展；要为学生成长成才创造良好的环境，尽可能满足他们的个性化发展需求。倘若只认为这项工作归属于学生工作部门或者教学工作部门，在认识上首先是片面的、狭隘的，势必造成行动上的碎片化。高校综合改革之所以强调“综合”，就是要求用系统思维、全局意识和全球视野认识改革，用普遍联系观点设计改革，用统筹兼顾办法推进改革，避免陷入“头痛医头、脚痛医脚”的盲区，进一步增强综合改革的系统性、整体性、协同性；要加强校内各组织系统的横向协作，在人才培养上强调育人合力，在学科建设上促进交叉集成，在科学研究上注重协同创新，在管理方式上加强共同治理，强化资源的整合，形成推进改革的整体合力。

增强综合改革的获得感

获得感是高校师生在发展过程中对自身收益的主观评价，在一定意义上决定综合改革受支持的程度。高校教师普遍关注人事制度改革，如果新的人事政策不能扭转以往评价中“一刀切”、重科研轻教学的评价方式，不能支持教师分类发

展并在最适合自己的岗位上建功立业，就会严重挫伤教师群体对改革的积极性。而同样，学生最关心选课的自由度和课程的质量问题，如果我们的综合改革不能加快建立以学习者为中心的人才培养模式，从革新培养方案、课程内容、教学方法、考核方式等方面着力，调动全体学生“学”的积极性，同样得不到学生的衷心拥护。因此，高校综合改革必须从师生反映强烈却又能深刻感知的环节入手，把改革方案的含金量充分展示出来，让大家有更多获得感，才能赢得大家对改革的理解、认同、包容和支持。

系统推动综合改革

综合改革过程中可能会遇到的表层化问题、碎片化问题和获得感问题，都是高校综合改革的推动者和参与者必须引起深思的问题。

要在改革认识上更为清醒。对深化教育综合改革的艰巨性和复杂性有更为深刻的认识，尤其是对综合改革现阶段的特征有清晰的把握，抱着“功成不必在我”的心态，凝聚起推进改革更为强大的共识。

要在改革目标上更为坚定。要加快高校治理体系和治理能力的现代化建设，探索和构建具有中国特色、符合教育教学规律和学校实际的现代大学制度，为实现学校中长期改革发展目标提供有力的支撑保障，在对接经济社会文化重大战略需求中不断提升核心竞争力和发展贡献力。

要在改革路径上更为明确。从简单依靠资源投入驱动的发展转向改革驱动的发展，加快推进重点领域和关键环节的改革进程，通过内部治理结构变革、人才培养模式改革、科研体制改革以及人事制度改革等，最大限度地激发基层组织和个人干事创业的热情，使践行大学的使命成为大家的自觉行动。

要在改革策略上更为优化。要保持改革的路线图、时间表和任务书的相对稳定性与连续性，明确各阶段的主要问题、工作重点和进度安排，加强各项改革关联性、系统性、可行性的研究，努力使改革举措在顶层设计上相互协同、在实施过程中相互促进、在实际成效上相得益彰。高校综合改革正处在攻坚期和深水区，更加呼唤自我革新的勇气和破解难题的智慧。只要通盘考虑、增强定力、系统推进，一定能助力大学的“双一流”建设。

【作者：盛况】

来源：中国教育新闻网-中国教育报

多所南京高校办学瞄准“一带一路”

新学期开学，南京医科大学传来消息，该校海外教学医院在印尼挂牌，这是国内高校在“一带一路”沿线国家设立的首家教学医院。记者了解到，南京多所高校积极响应国家“一带一路”战略，走出国门，在输出优质教育资源的同时，助力国内企业在当地的发展。

短期培训、“2+2”课程，办学形式多样

记者联系南京信息职业技术学院时，该校通信学院副院长阴法明正带着 6 名老师在泰国、柬埔寨进行教学。“这是学校在‘一带一路’沿线国家挂牌的短期培训项目。”该校国际交流处处长曹雪介绍，6 名老师将为当地人员培训光纤

通信、移动通信、4G 等专业知识，全英文教学行业内最新的技术。

了解到“一带一路”沿线国家紧缺语言方面的人才，南京晓庄学院在印尼印多努沙大学创办中文系，采取“2+2”办学模式，学生在印多努沙大学和晓庄学院各就读两年，毕业后将获得晓庄学院的本科文凭。“华为等大公司每年都在印尼招募懂汉语的当地人，所以学校的办学对他们非常有吸引力，招生非常受欢迎。”该校介绍。

南京中医药大学在“一带一路”沿线多个国家开展了学历教育。“本月 20 日，我们即将前往菲律宾，和一位校友合作，开展中医从大专到本科、硕士、博士的学历教育。”该校国际处处长郑晓红介绍，而此前，他们和泰国、马来西亚、新加坡等已均有合作。

大多与国内企业合作，缓解用工难题

江苏省教育厅国际交流处处长林跃介绍，国内高校到境外办学，面临项目、资金等众多难题，所以从全国范围来看，真正能够“走出去”的高校并不多，南京高校则抓住了与企业合作这一契机，巧妙地避开难题，为国内企业在当地的发展起到了推动作用。

南京工业职业技术学院吴元徽老师是学校首批赴赞比亚建立中赞职业技术学院的老师。“教育部前年底在有色金属行业开展职业教育‘走出去’试点，我们学校承担了中赞职业技术学院南工院机电学院的建设任务。”吴元徽介绍，赞比亚基本还是个农业国家，几乎没有自己的工业。在那里，中资企业随处可见。“在各个企业门口，常见很多人排队求职，但是他们的技能水平很低，焊工、仪表工等严重缺乏专业知识，也看不懂设备上的中文标识，往往凭感觉操作，经常造成设备受损。”

他们和中国有色矿业集团合作，开设了多门技能培训课程，去年 10 月份到今年年初，为该集团培训了近百人。对于南工院提供的培训，中国有色矿业集团非常满意，其下属的谦比希铜冶炼公司的培训负责人张兴旺说：“原来工厂仪表坏了，要花上万元从国内请专家来维修，参加培训后，公司自己的工人就能解决问题了。”

南京信息职业技术学院“走出去”的项目是和中邮建技术有限公司合作。“该公司的通信业务覆盖国外很多国家，且海外平台比较成熟。”曹雪介绍，目前接受他们培训的都是该企业招收来的当地员工。

多所学校酝酿，办学规模还将扩大

记者了解到，南京高校前往“一带一路”沿线国家办学的规模还将继续扩大。

南工院科技处处长丁龙刚介绍，学校正与中兴通讯合作创建“境外合作办学项目”。他透露，目前正在谈的是中兴通讯印尼培训基地，通过课程与企业嫁接，将来东南亚国家使用中兴设备的技术人员，都可以在印尼接受南工院—中兴通讯混合师资团队的培训，获得中兴工程师认证和南工院学历。

南京铁道职业技术学院国际合作学院院长吴宝明介绍，学院正在酝酿“高铁海外培训中心”。“我国与国外多个国家签订了高铁建设的合作协议，雅万高铁、中老铁路都正在建设当中，不管是当地的建设项目、还是将来建好后的运营管理，

都需要大量的人才。”吴宝明说，该校前年起就布局到海外去办学，并于去年联合北京交通大学等高校成立了“中国东盟轨道交通教育培训联盟”，近期和印尼、泰国、老挝等国的学校进行了联系，“不出意外的话，年底前，合作项目将正式出炉。”

南工院党委书记吴学敏表示，中国企业在物联网、通讯等方面逐渐掌握话语权，随着“一带一路”战略的推进，高校有责任携手中国企业将“中国标准”打向国际，为我国产业的国际布局有所贡献。

来源：中国高校之窗

文化自信助推一带一路

“一带一路”是连接陆上丝绸之路和海上丝绸之路经济与文化纽带的宏伟构想，它不仅是国际商贸路线，更是国际文化对话、传播与交流之路。文化自信是“一带一路”的助推剂。作为“一带一路”倡议的东道主，中华民族的儿女们更应该满怀文化自信，在“一带一路”上促进各国文化的交流、融合，助推世界多种文化的交融发展。

优秀传统文化赋予我们文化自信的底气

从古代的丝绸之路到当今的“一带一路”，中华民族优秀传统文化的音符一直在鸣奏回响，中华文化的优良基因让“一带一路”具有中国气质，使我们成为了“最有理由自信”的民族和国家。

习近平总书记指出，文化自信源于优秀的传统文化，源于红色革命文化，源于社会主义先进文化。中华民族五千年的优秀传统文化凝结了中华民族心灵深处的精神追求，塑造了中华民族的独特气质，提升了中华民族立于世界之林的底气和自信，也体现了中华民族最厚重的文化软实力。从古代起，中国的“四大发明”通过丝绸之路传入西方后，对西方文明的发展起到了举足轻重的作用。在这古往今来的交流与交往中，世界文明加速了演进的历程，中华文明也变得丰富多彩、生机勃勃。随着中国文化走出国门，中国传统文化被越来越多的人所熟知，也让世界越来越了解中国文化，被中华灿烂的文明所吸引和折服。

中华民族的文化自信还来源于它的兼容并蓄，来源于它的强大融合力。张骞奉命出使西域，不仅让世界认识了中国，也带回了世界各国的丰富文明。古代的人们在交流中展现出来的开放性与包容性，成为当今“一带一路”建设文化交流和融合的扎实根基。今天的社会主义先进文化，是中华优秀传统文化、革命文化结合当代中国社会主义建设实践而形成的新文化，它是中华民族示于人前的新形象。社会主义先进文化具有科学前瞻性和历史包容性，体现了当代人类文明的发展趋势。无论是源远流长的中华优秀传统文化、在革命实践中孕育出的红色革命文化，还是融合精华的当代社会主义先进文化，都是中华儿女们在“一带一路”上提升文化自信的根源和动力。

提升践行文化自信的能力

文化自信不仅是一种心态或态度，它更应体现在现代文明建设的实践中，应该对“一带一路”建设发挥文化先行的积极作用。作为“一带一路”的建设者，我们需要修炼内功，提高自身素养，使自己不仅怀有自信和热情，还要具有践行

文化自信的能力，从而在“一带一路”建设的实践中彰显中华民族的文化自信。

首先，基于对本民族文化的认同，建立在了解中国文化、中国历史和中国国情基础上的民族自豪感，是践行文化自信的根基。2014 年教育部颁发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中强调，开展中华优秀传统文化教育的主要内容，包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育，以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育和开展以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。此外，了解中国当代国情、了解改革开放以来中国取得的举世瞩目的成就，能让我们认识并坚信中华民族曾经创造过辉煌，也必将在建设中国特色社会主义的伟大事业中再创辉煌，实现中华民族的伟大复兴。青年人才作为当代实现中国梦的生力军和实践“一带一路”的中坚力量，要将对中华优秀传统文化和现代中国国情的研习作为自身发展的一大要素。有了丰富的文化、历史知识和对我国国情的深刻理解，我们才能拥有发自内心的自豪感和自信心，才能真正担负起“一带一路”建设的使命。

其次，践行文化自信就要让中华文化走出去，让更多的人认识中国、了解中国，从而为“一带一路”建设提供内动力。目前，在“一带一路”沿线国家中，已有 100 多所孔子学院和 100 多个中小学孔子课堂，这对中华文化的对外传播起到了关键的作用，也对“一带一路”的建设实施起到了独特的促进作用。从文化传播着手，让世界了解中国，消除对中国的误解，从而能够愿意亲近并热爱中华文化和中华民族，为“一带一路”沿线各国在政治、经济、文化等方面的合作提供内部动机和内部动力，才能使这些合作自发自觉、具有长久的生命力。习近平总书记指出，要“讲好中国故事，传播好中国声音”。“一带一路”的建设者要能用其他文化能够理解的语言和乐于接受的方式讲述好中国故事，表达中国观点和中国态度，努力成为增信释疑、凝心聚力的桥梁纽带。

再其次，践行文化自信应建立在了解世界不同文化的历史与特点，准确、正确感知世界不同文明的基础上。准确感知才能逐步理解差异，并认识不同文化共存的合理性。“一带一路”上包含了中华文明、古印度文明、幼发拉底文明乃至雅典文明，这些都是人类文明宝库的精华。对其他国家和文化的了解，为“一带一路”建设提供了良好的合作氛围，能够为“一带一路”沿线各国在政治、经济、文化等方面建立利益共同体打下坚实的基础。设立在“一带一路”沿线国家中的孔子学院推出了旨在帮助中国人学习其他国家语言的培训项目，体现出“亲、诚、惠、容”的办学理念。“一带一路”建设需要有更多能说他国语言、了解他国国情的人才。

【作者：谢丹】

来源：中国教育新闻网-中国教育报

中国社会科学院大学成立 首批招收 392 名本科生

9 月 12 日中国社会科学院大学成立大会暨 2017 级新生开学典礼举行。中国社会科学院院长、党组书记、中国社会科学院大学校长王伟光，中央政策研究室常务副主任、中宣部副部长王晓晖共同为大学揭牌。首批招收的 392 名本科生已于昨天报到。

王伟光在讲话表示，中国社会科学院大学将以“中国特色，世界一流”为办学目标，把中国社会科学院大学办成马克思主义理论和哲学社会科学的重要基地。他要求同学们一是坚持坚信马克思主义；二是坚定坚守理想信念；三是要密切联系实际，积极投身社会实践。

中国社科大今年5月由教育部批准成立，学校以中国社会科学院研究生院为基础，整合中国青年政治学院本科教育及部分研究生教育资源而组建。

中国社科大今年共有4个学院7个专业在全国招生，分别为马克思主义学院、人文学院、经济学院和国际关系学院。据了解，中国社科大将实行包括“师徒制”等特色培养模式，如设立本科生学业导师，每位导师指导2-5名学生；“本-硕-博”一体化培养，在某些基础学科和重点学科开展连续培养试点；国际联合培养，赴海外继续攻读学位；教学与科研结合，鼓励本科生参与学校和导师的科研活动等。

中国社科大位于北京市房山区良乡高教园区，占地面积49.4万平方米。拥有馆藏和共享图书554万余册及丰富的中外学术数字信息资源。同时，在中国青年政治学院挂中国社会科学院大学的牌子，成为学校西三环学区。据了解，中国社科大的首批本科生将在良乡本部学习，大二到大四的学生将继续在西三环学区学习。

来源：人民网

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035622

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn