



南燕教育信息参考

第二十五期 2012年10月19日

【动态】

香港中文大学(深圳)最终招生规模预计达1.1万

10月11日上午,香港中文大学(深圳)筹建开工奠基仪式在深圳市龙岗区举行,中共中央政治局委员、广东省委书记汪洋,广东省省长朱小丹,国务院港澳办、中联办负责同志等出席开工仪式。教育部副部长杜玉波出席开工仪式并代表教育部宣读批准筹备设立香港中文大学(深圳)的文件。

香港中文大学(深圳)是由深圳大学与香港中文大学合作,共同筹备设立的一所具有独立法人资格的合作办学机构。香港中文大学是国际知名的高等教育机构,是一所以书院联邦制为特色的大学。香港中文大学(深圳)的筹备设立,是引进香港地区优质教育资源,推动粤港教育交流合作的重要标志,将为推动深圳市人才培养、建设国家创新型城市、促进产业转型发展提供有力支撑。

香港中文大学(深圳)校园建设项目总用地面积约1500亩,拟建设校舍面积约为45万平方米。学生以普通本科为主。前期将首先开设理科、工科和经济管理类专业,以后陆续开设人文、社科、法律等相关专业。办学规模预计2018年达到7000人,最终招生规模达到1.1万人。

来源:中国教育报

上海纽约大学15日正式成立 不出国门可“留学”

经教育部批准,我国第一所具有独立法人资格的中美合作创办的大学——上海纽约大学15日在上海正式成立。



教育部将这所大学定位为“探索建设高水平中外合作大学的有益尝试”。上海纽约大学计划于2013年秋季招收第一届本科生300名，其中中国大陆（内地）学生151名。学生可按美国课程模块学习。教育专家、上海市政府副秘书长翁铁慧说，有别于以往的中外合作办学，上海纽约大学在为中国大学生创造在家门口“留学”机会的同时，也欢迎世界各地的学子到中国“留学”，海内外学生融合在一起，今后或许将呈现一番新的景象。

申请者需参加高考但更重视综合评价。近年来，中国各地每年参加普通高等学校统一招生考试的学生总数略有减少，而同时，自2008年起，中国出国留学人数连续4年保持20%以上增长速度，其中近一半人赴外攻读本科。在多元的求学新选择下，如何增加本土高等教育的活力和吸引力，成为一项新的挑战。

据上海纽约大学校方透露，中国国内申请该校的学生仍需参加高考，但不是简单根据高考成绩决定录取，而是通过“校园活动日”等对学生进行综合评价。上海纽约大学校长俞立中介绍，上海纽约大学提供的不是一个单一的学习环境。学校本科教育采用通识教育模式，一、二年级的重点是通识教育核心课程，学生在三、四年级可选择文、理、工等不同专业。

在校师生比将控制在1:8，每个学生都会配有一名导师，指导学业和人生。学生在大学4年里，有最多三个学期可以选择在遍布世界各大都市的“纽约大学全球教育体系”的15个教学中心学习，包括纽约、阿布扎比等地的校区。除了相互贯通的课程学习，在这所大学里，学生可以得到很好的文化和社会体验。可谓是“读万卷书，行万里路”。

俞立中介绍，申请上海纽约大学的学生必须参加高考，但学校不是简单根据高考成绩决定录取。我们会综合考虑学生的中学学业成绩、高考成绩、综合素质来决定录取哪些学生。求知欲、亲和力、学习能力、适应能力、交流能力、心理素质、团队精神、表达能力、行为道德、英语能力等都很重要。至于上海纽约大学的学费标准，目前正在报请物价部门批准，一经批准即会正式公布。根据初

步的方案设计，内地学生每年的学费标准约 10 万元人民币。学生毕业后既可以获得世界一流大学——纽约大学的学位，又可以获得上海纽约大学的学位和毕业证书。

来源：新华社

教育部颁布新本科学专业目录和专业设置管理新规

日前，教育部正式颁布实施了新的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》。今后，各高校可以根据新版《目录》自行设置本科专业。

据教育部部长助理林蕙青介绍，原有的《专业目录》制定于 1998 年，由于新专业不断涌现，到今年，目录外专业已达到 386 种，占现有专业总数的 60.78%。新版《目录》中，学科门类由原有的 11 个增加到 12 个，新增了艺术学门类；专业门类由原来的 73 个增加到 92 个；专业总数则由 635 种减少到 506 种，调整了部分专业的所属学科，整合、拆分、撤销、新增、更名了一批专业，使其尽可能与研究生专业目录一致。

在专业设置上，新版《目录》最大的特点是将专业划分为 352 种基本专业和 154 种特设专业。基本专业是学科基础比较成熟、社会需求相对稳定、布点数量相对较多、继承性较好的专业；特设专业是针对不同高校的办学特色，或适应近年来人才培养特殊需求设置的专业。教育部高等教育司综合处处长韩筠解释说，特设专业就是根据市场需求设置专业的平台，近年来，各高校根据办学特色 and 市场需求设置了一批专业，经过实践检验有其存在的合理性，但是布点不那么多。对基本专业和特设专业将实行两种管理方式，基本专业每 5 年调整一次，相对稳定；特设专业处于动态，每年都需向社会公布。如果特设专业发展成熟，就会成为基本专业；如果办不下去，则将退出特设专业名单。

新版《普通高等学校本科专业设置管理规定》则给予高校自主设置专业的权力。今后，教育部将只对 62 种国家控制布点专业和尚未列入目录的新专业进行审批，其余的 506 个专业都可由高校自主设置，不需进行审批。本科专业目录修订综合组组长、上海交通大学原常务副校长叶取源认为：“在这种制度下，高校要设置专业，最需要做的就是创造办学条件。高校完全不必担心‘过了这村没这店’，只要安安静静地创造师资、实验室、课程和经费投入等办学条件，就没有任何问题。”

“改革专业设置真正的意义在于推动下一轮的高校教学改革，要求高校依据新的《目录》，重新设定下一步的发展规划，修订人才培养方案和教学计划，改变以往的‘重申报，轻建设’现象。”林蕙青说，国家和各省教育行政主管部门还要有计划、有步骤地对高校设置的本科专业进行质量认证和评估，并在工程、医学等领域，加快实施与国际实质等效的专业认证，推动建立本科专业建设质量报告制度。

来源：中国青年报

考研首日报名火热 部分专业硕士备考难度降低

2013年研究生招生考试正式报名昨天开始,首日报名火热。专业硕士依然是本次研究生招生的一大热点。除了数量上继续扩招外,相关专家认为,部分专业硕士的备考难度也有所下降。

据了解,在预报名期间,报名网络曾现拥堵,相较2012年研究生报名人数同比增长9.6%的情况,专家预计,今年报名人数还将有所增长。在英语科目的考试上,专业硕士继续考“英语二”,比学术硕士的难度略低。在去年公共管理硕士、工商管理硕士、会计硕士等7个专业初试取消政治考试的基础上,今年所有管理类专业硕士不再设政治和专业课考试科目,改为初试考核英语和管理类综合能力联考,思想政治等内容在复试环节考核。部分经济类专业硕士还取消了数学,改为经济类联考,其中数学和逻辑占一定比例,但备考难度降低。有专家分析,这将吸引不少学生参与。

从2009年开始,全日制专业硕士开始大规模招生。相对于学术硕士培养模式理论化、和社会接轨较少,专业硕士更加注重实践、重点培养学生工程研究能力,培养应用型高级人才。

北京师范大学文学院副教授刘斌是一名专业硕士导师,在专业硕士与学术硕士的区别上,他分析道:“比如毕业论文,专业硕士可以提交个案调查,学术硕士则必须提交对一个问题进行理论分析的论文。在课程设置方面,尽管有重合,专业硕士更偏向实际案例,同时,专业硕士学制两年,学术硕士学制三年,专业硕士更灵活一些。”对于部分专业硕士备考难度下降,中国人民大学教授程方平认为,这是一个有益的探索。“以前不少专业对于外语、数学的要求较高,实际上并无必要,可以把这些科目作为通识性的课程,把数学方法、外语语法教给大家。专业硕士扩招后,如果在两年的培养时间里,老师少讲,学生多看、多实践,可能也会取得良好的效果。对于入口的放宽我并不反对,这对一些专业方面的偏才培养有利,但是专业硕士培养应该从行业需要出发,对于出口的标准应更细化,力求宽进严出。”

来源:光明日报

外报:“肥差”变“苦差”“最苦金饭碗”出炉是好事

近年来,被认为兼具“清闲、高薪、有保障”等诱人条件的公务员越来越被中国民众视为“金饭碗”。但最新出炉的2013年中国国家公务员招考职位列表却让考生们的心凉了半截。其中,“常年出差、常赴灾区现场、节假日加班、不提供宿舍”等“苛刻”的备注条件层出不穷。考生大呼,这简直是史上最苦的金饭碗。

虽然对上述苛刻条件怨言颇多,但考生们的热情却未见消退,呈现出人人喊苦仍欲得之的怪象。媒体预测,今年报考中央机关及其直属机构的人数可能将达200万人,90比1的考录比例仍然惊人。由于社会长期存在的官本位思想,中国民众对公务员的认识长期

停留在“一杯清茶一包烟，一份报纸坐半天”的“肥差”概念中。

因此，在如此高的心理预期下，上述公务员招考条件当然不免“有负众望”。但若横向对比其它行业来看，考生所说的苦却难以称得上是真正的苦。常年出差、节假日加班等现象对普通工薪阶层而言，早已是家常便饭。相关调查表明，中国人的休闲时间已连降3年，约七成人超时工作，只有30.6%的人能够享受到8小时的工作制。

可见，金饭碗之“苦”苦在“理想”与现实的认知不一致，苦在从高高在上的“官老爷”到普通职员的巨大落差。从90比1的录取比例中，可以看出这份“苦差”恐怕仍然要比许多其它职业来得甜。考生喊苦，凸显的是在对权力的盲目崇拜中，人们对公务员的认识已严重扭曲。

在现代国家中，人们更需要端正公务员作为“服务者”的角色。2011年初的全国行政机关公务员管理工作会议明确指出，到2012年，中央机关和省级机关录用公务员，除部分特殊职位外，基层工作经历要求将达到100%。考生幻想一步跨入高台的观念已不可取，一个服务者，势必需要深入基层生活，了解和熟悉社会治理的最根本问题。

其实，公务员本来就不应是养尊处优的“大老爷”。从投入与产出的角度看，公务员只是众多职业中的一种，其工作的辛苦程度、获得的报酬和享受的权利应与其它行业大抵相当。此番最苦金饭碗出炉，恰是对公务员本质进行反思，让民众对其认知回归本质的好时机。

来源：中国新闻网

英国名牌大学全球排名严重下跌

过去几年，英国名牌大学在全球大学排行榜上的位置呈逐年下降趋势。根据2012至2013年“泰晤士报高等教育全球排行榜”（Times Higher Education World Rankings），全球排名前100名的大学中，英国大学仅占10席。而在2011至2012年的全球大学排行榜中，进入全球前100名的英国大学有12个，2010至2011年则有14个。除了剑桥、牛津、伦敦帝国学院和伦敦大学学院以外，一些英国的名牌大学排名也呈下降趋势。总体来看，全球排名前50名的大学有七所英国大学；全球排名前200名中有31所英国大学，比去年少了一所。而美国则继续占据全球大学排名的霸主地位，在排名前十中占据多达七席，在前200中占有76席。

《泰晤士报高等教育增刊》编辑菲尔巴提（Phil Baty）表示，“除了伦敦、牛津和剑桥这个‘金三角’地带之外，其他的英国大学面临全球排名崩溃。”“亚洲各国巨额投资顶尖研究性大学现在开始出现成效，东方势力升起的同时，英国却面临风暴，公共投资减少，签证措施也不利于吸引全球顶尖学术研究人员和优秀学生。”“考虑到英国高教经费的削减程度和面临竞争的激烈程度，学费上涨三倍更加让英国优秀人才出走，英国大学的国际地位更加难保。”排行榜编撰者警告说，除了精英的顶尖大学之外，其余的英国大学“在未来一代人的时间内可能面临全球排名崩溃”。

来源：BBC 英伦网

调查称留学生婚姻状况堪忧 近六成海归单身

中国社会科学文献出版社近期发布的《国际人才蓝皮书：中国留学(微博)发展报告》显示，2011 年中国出国留学人数达 33.97 万人，已成为世界上最大的留学生生源国，同时，2012 年中国留学生“回流”人数达 23.03 万人次，累计回国人数达 104.87 万人次，中国留学生的“新回国潮”已经到来。2012 年，启德国际教育研究院联合众多海外院校及教育机构在全国范围内开展“海归就业力调查”，报告显示，海归回国后首份工作年薪普遍不高，但随着工作经验的增加，年薪上升明显。与职业发展的良好态势不同，多数海归们忙于工作而忽略了个人问题，海归“剩男”“剩女”当道，婚姻状况普遍堪忧。

三成多受访者首份工年薪不足 4 万元

在新的“回国潮”冲击之下，超过 70%的中国留学生都选择回国就业。调查显示，中国海归回国后第一份工作的年薪普遍不高，其中 36.5%起薪不足 4 万元，67.2%起薪不足 6 万元。有部分受访者表示，回国后找工作并不容易，想要进入世界 500 强企业、大型国企和科研机构的难度越来越大，自身对薪酬的要求也趋于理性。

海归的收入差距更是十分明显，决策层与普通职员年收入差距近 30 万。调查显示，大部分海归都是平均年收入为 8.3 万元的普通白领；少部分人成功考取公务员(微博)，平均年收入为 14.6 万元；只有极少数人能够进入知名企业或机构担任主管、经理级别的重要职位，平均年收入达 22.3 万元；而能够进入决策层，成为公司 CEO、合伙人、企业主，年收入高达 45 万元以上的人，更是凤毛麟角。

美国海归近半起薪超过 6 万元

在此次调查中，美国海归的起薪普遍较高，近 50%的年薪都超过 6 万元，高于平均水平；拥有世界百强名校背景海归目前的平均年薪是 20.9 万元，高于普通院校 12.6 万元；外企海归目前的平均年薪为 18.8 万元，高于就职于私企的海归约 7 万元；男性海归的平均年收入也明显高于女性，两者差距 9.2 万元。

工作经验成为影响海归薪酬最主要的原因。调查显示，完全无经验的海归的年起薪在 7 万左右；而有 1-2 年海外工作经验之后，起薪可以达到 14.9 万/年；拥有 3 年以上海外工作经验的海归年起薪则可达 22 万。调查显示，工作一年后，海归的平均年薪增加到 8.3 万元，工作 3 年后则能拿到 13 万元左右的年收入，而拥有 5 年以上的工作经验之后，平均年收入则高达 32.7 万元。

近六成海归还是“剩男”“剩女”

调查显示，47.5%的白领对目前工作的满意度比较高，只有 6.6%存在明显不满意。影响工作满意度的一个重要原因就是工作压力的大小。在此次启德国际教育研究院的调查中，43.4%的海归认为工作压力较大，5.5%认为工作压力非常大，5.8%觉得压力较小，而认

为完全没有压力的只有 2.2%。

调查显示，如果可以重新选择，17.9%的海归表示会争取在国外继续学习深造，18.6%表示会争取在海外就业生活，29.2%仍然回国就业但将重新选择职业方向，31.0%坚持回国就业并维持现有职业路径。48.5%的海归对中国未来发展比较有信心，17.2%非常有信心，对中国发展缺乏信心的海归只有 8%。此次调查也发现，与职业发展的良好态势不同，多数海归们忙于工作而忽略了个人问题，海归“剩男”“剩女”当道，婚姻状况普遍堪忧。在此次受访的海归中，已经结婚并生子的海归只有 12.7%，单身海归高达 58%。

此次调查，受访的海归年龄集中在 20-30 岁，正处于事业上升的打拼阶段，大部分人都将精力集中于工作而忽略了婚姻和家庭的重要性，这对于培养幸福感有一定的消极影响。(唐珩 何燕敏)

来源：金羊网-羊城晚报

俄亥俄州立大学：研究发现熬夜看电脑或睡觉不关电脑易患抑郁

据英国媒体报道，美国科学家研究发现，熬夜看电脑和电视、或睡觉时不关闭电脑电视，可能增加患抑郁症的风险。该研究由俄亥俄州立医学中心的神经学家们进行，美国国防部提供部分资金支持。

研究人员将一些仓鼠置于夜间昏暗的灯光下四周时间，这种光线条件与昏暗的房间里电视机屏幕的亮度相当，并与正常作息的对照组进行对比，发现置于昏暗灯光下的仓鼠活跃度较低，而且喝糖水的兴趣也低于正常水平，这两种症状都与人类的抑郁症相似。

研究人员称，过去 50 年间人类夜间接触了更多人造光源，而抑郁症发病率也呈现上升。女性表现尤其明显，几率为男性的两倍。

该研究带头人贝德罗希安称，“对于那些深夜看电视和电脑的人来说，好消息是只要回归正常的作息，并尽量减少夜间所接触的人造光源，部分有害影响就可能被消除。”

来源：中新网

【前沿】

全球化时代的大学同构：亚洲大学的挑战

【摘要】全球化是大学变革的重要推动力。一方面，全球化会导致各个国家做出同样的反应，从而使各国大学组织趋于相似。另一方面，全球化时代的大学变革依然呈现出地域差异，民族国家的制度环境在塑造大学组织形态方面发挥重要作用。本文研究高等教育的全球化现象，通过案例分析，探讨全球化对香港科技大学、印度理工学院和新加坡南洋理工大学三所亚洲精英理工大学的影响，描述了三所亚洲理工大学在变革中所体现的一些共同的世界性趋势，并讨论了它们变革的差异性，及其对组织理论同构逻辑的挑战。

在三所亚洲大学的案例中，制度同构的作用体现在强制趋同性与自上而下的变革和模仿趋同性与同型竞争战略的形式中。强制趋同性来源于政治影响力和合法性问题。大学组织采取何种行动取决于其所依赖的其它组织和社会文化期待施加于组织的正式和非正式压力。对亚洲精英理工大学来说，组织变迁是对政府法令的直接反应。后发外生型国家大力发展精英理工大学是应对全球化经济竞争及其它外部环境挑战的策略，其哲学基础是功利性的，大学唯有积极满足国家和社会的需要才能获得许可和资助，因此政府在大学的创建和发展过程中都起到主导作用，大学变革呈现出一种自上而下的特征。

随着理性化国家和其他大的理性组织把支配力扩展到社会生活的更多领域，大学的组织结构会越来越体现国家制度化和合法化的规则。模仿趋同性产生于对不确定性所做的合乎公认做法的反应。大学组织有目标模糊、问题不明确、解决方案不清晰的特性，因此，模仿行为不仅不可避免，而且极为必要，可以大大提高组织成功的可能性。后发外生型国家创办大学时，常常以同型的成功大学为基准，在组织上、管理上刻意模仿，把自己的做法与本行业中的领先者进行比较，从而发现自己的问题和差距，并从比较中获得解决问题的方式。

另一方面，案例研究也发现三所亚洲精英理工大学在应对全球化的压力上依然存在一定的差异，反映了地方制度传统的不同。在它们的变革历程中，从外部获得并接受的新要素在本地的确立首先要受到本地制度环境的制约。改革推动者必须把新的思想与旧的当地实践结合在一起。其次，制度转化也会受到大学组织特性的影响。在这三所亚洲精英理工大学处理外部输入的新原则与实践的过程中，其内部领导者在意识形态上对于这些新原则和实践的认同和忠诚程度不同，新原则和实践被转化到组织实践的程度也就不一样。

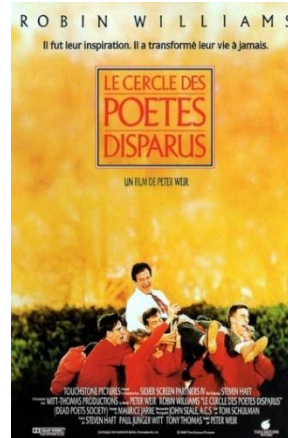
通过详实的实证分析，研究者认为，当普适性的大学模式从欧美向亚洲移动时，印度、新加坡和香港的政策企业家以不同方式来实施，创造性地进行制度转化，体现了地方社会和制度环境的重要影响，为三所大学的成功奠定关键基础。研究者进而指出，在学术系统和大学里，革命性变革是困难的，很少是从废除旧制度开始，更经常的情况是对一些既有制度进行重组，把旧制度与新理念结合，创造出一种既区别于过去的实践又与过去的实践强烈相似的新制度。

最后，研究者为中国大学建立现代大学制度提出四条建议。第一，大学改革者必须把西方的新思想与中国实践结合在一起，这有利于确保新思想的实施，避免新制度与旧实践的断裂。第二，让尽可能多的教师和学生参与到制度转化之中，这不但可以提高制度建构的合法性，而且可以使新的思想、新的实践更有效地转化到当地的实践中去。第三，要选择具有全球视野的大学领导者，因为领导者越是认同新的原则和实践，这些原则和实践就越有可能被转化到大学组织实践中。第四，制度创新必有相应的财政支持能力，大学组织必须获得充足而灵活的资金以支持这种新的实践。

来源：全球化时代的大学同构：亚洲大学的挑战[J]，周光礼、张芳芳，高等工程教育研究，2012年第2期

【电影】

死亡诗社 Dead Poets Society



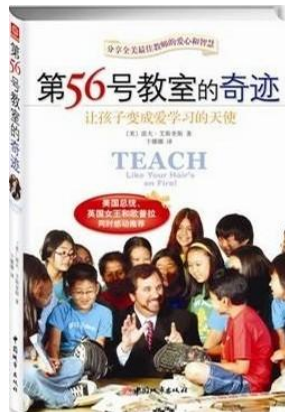
威尔顿预备学院以其沉稳凝重的教学风格和较高的升学率闻名，作为其毕业班的学生，理想就是升入名校。新学期文学老师 John Keating (Robin Williams) 的到来如同一阵春风，一反传统名校的严肃刻板。

Keating 带学生们在校史楼内聆听死亡的声音，反思生的意义；让男生们在绿茵场上宣读自己的理想；鼓励学生站在课桌上，用新的视角俯瞰世界。老师自由发散式的哲学思维让学生内心产生强烈的共鸣，他们渐渐学会自己思考与求索，勇敢的追问人生的路途，甚至违反门禁，成立死亡诗社，在山洞里击节而歌！

Professor Keating, Mr. Keating, Captain Keating, 他的教育宛若春风化雨，润物无声的留在每个人心里。

【书斋】

第 56 号教室的奇迹



作者雷夫·艾斯奎斯 (Rafe Esquith), 1981年毕业于加州大学洛杉矶分校, 现为美国洛杉矶市霍巴特小学的五年级教师。艾斯奎斯从教 20 多年, 获得众多国内外大奖, 其中包括美国“总统国家艺术奖”、1992 年“全美最佳教师奖”、1997 年美国著名亲子杂志《父母》杂志年度“成长奖”、美国媒体天后欧普拉的“善待生命奖”、并获英国女王颁发的不列颠帝国勋章 (M. B. E) 等。他把奖金捐给了所在学校和学生, 并成立了“霍巴特莎士比亚”慈善基金。

第 56 号教室的孩子大多贫困, 来自移民家庭, 英语也不是他们的母语, 这些似乎注定平凡的学生却在一个充满爱心与智慧的老的培养下, 全国测试成绩高居全美 TOP5%, 他们长大后纷纷就读于哈佛、斯坦福等顶尖大学并取得不凡成就。这一切奇迹的缔造者就是——雷夫·艾斯奎斯老师。这位心灵导师, 教给学生一生受用的技巧, 以及人格、信念的培养。

他用简单而有效的教育方法, 将理论和实践完美结合, “终身阅读”、“亲手劳作”、“以运动为本”等课程不仅可以在课堂上立刻实践, 而且在家庭教育中也同样实用。

【信念】



现在绊倒了，你的修行开始。在你与世隔绝的修行室外，有很多人希望捎给你一句轻柔的话，一个温暖的眼神，一个结实的拥抱，可是修行的路总是孤独的，因为智慧必然来自孤独。 ——龙应台



有些东西你想要而没有，这是幸福不可缺少的一部分。 ——罗素



主编：于长江 牛宏伟 编辑：张凌 燕山

邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn 电话：0755-26032131