南燕教育信息参考

第十七期　2012 年 6 月 8 日

【数字】

2012 年高考报名人数 915 万 4 年减少 140 万

根据中国教育部 5 日公布的消息，2012 年全国普通高校招生报名总数为 915 万名，比去年减少 2%；全国安排普通高校招生计划 685 万名。全国平均录取率为 75%，比去年增加近 3 个百分点。中国高考(微博)已连续多年报名人数减少，平均录取率提高。

全国高考人数 4 年减少 140 万

据统计，2011 年全国普通高校招生报名总数约为 933 万，全国平均录取率为 72.3%。2010 年全国共有 957 万人报名参加高考，平均录取率为 68.7%。

高考试报名人数自 2008 年后出现过山车式下滑，根据 2011 年各地高考报名人数汇总，全国高考报名人数约为 918 万人，较 2010 年减少约 33 万人。近 4 年全国高考人数下降 140 万。

在全国高考报名总数减少的情况下，2012 年 12 个省(区、市)较去年增加，其中一半在西部地区，但因下降地区人数及幅度都高于增长地区，总人数仍呈下降趋势。作为生源大省的河南，高考报名人数自 2008 年后逐年减少，2012 年仅有约 82.5 万考生报名，高考规模 4 年萎缩 16.5%，减少 16 万人。上海高考报名人数连年下降，2012 年仅 5.5 万，录取计划为 4.9 万，如果剔除掉部分不填报志愿，最后不参加考试的，“高考落榜”恐怕将在上海成为历史。

防止作弊，高考规定“史上最严”

教育部有关负责人介绍说，今年高考共设立 7300 个考点，31 万个考场。共有 16 个省份继续实行自主命题。

针对近年来频繁发生的高科技作弊，教育部今年新发布实施的《国家教育考试违规处理办法》涉及 30 处修改。根据新《办法》，只要考生将手机带入考场，无论开机与否，都将视为作弊。新《办法》还首次将“加分资格作假”认定为作弊行为，同时加大对作弊的惩罚力度，从原来的“取消当次考试成绩”改为“停考 1 至 3 年”。

2012 全国各省市高考人数排行榜					
省份/市	2012 报名人数	2011 报名人数	2010 报名人数	09 报名人数	08 报名人数
河南	80.5 万↓	85.5 万↓	95.24 万 ↓	95.9 万	90.5 万
广东	69.2 万↑	65.5 万↑	61.5 万 ↓	64.4 万	61.4 万
山东	55 万↓	58.7 万↓	约 66 万 ↓	70 万	80 万
四川	53.8 万↑	51.4 万↑	51.15 万 ↑	50 万	51.76 万
安徽	50.6 万↓	54 万↓	56.2 万 ↓	57.2 万	61 万
江苏	47.5 万↓	50 万↓	52.7 万 ↓	54.6 万	50.8 万
河北	45.93 万↓	48.5 万↓	50.3 万 ↓	55.9 万	57.48 万
湖北	45.7 万↓	48.47 万↓	49.2 万 ↓	51.95 万	52.5 万
陕西	37.53 万↓	38.39 万↑	37.85 万 ↓	40.5 万	41.4 万
山西	36.1 万↑	33.9 万↓	36.2 万 ↓	36 万	37 万
湖南	35.2 万↓	37.2 万↓	41.3 万 ↓	50.7 万	54 万
浙江	31.6 万↑	30 万↓	30.08 万 ↓	34.85 万	36.44 万
甘肃	29.6↓	29.7 万↑	29.1 万 ↑	28.6 万	29 万
广西	28.5 万↓	29.2 万↓	29.9 万 ↓	30.2 万	30.4 万
江西	26.9 万↓	28.86 万↓	31.2 万 ↓	35 万	38.44 万

辽宁	25.9 万↑	24.5 万↑	24.35 万 ↓	28 万	30 万
福建	25 万↓	26.70 万↓	29.2 万 ↓	30.5 万	31.2 万
贵州	24.8 万↑	24.31 万↑	23.4 万 ↓	24 万	24 万
重庆	23 万↑	21.64 万↑	19.67 万 ↑	19.6 万	18.6 万
黑龙江	21 万↑	20.8 万↑	19.5 万 ↓	23 万	22.8 万
云南	21 万↓	23 万↑	超 22 万 ↑	22 万	26 万
内蒙古	18.95 万↓	20.56 万↓	21.9 万 ↓	24.6 万	27 万
吉林	16.2 万↓	16.5 万↓	16.9 万 ↓	19.7 万	20.8 万
新疆	15.47 万↑	14.77 万↓	16.42 万 ↓	16.45 万	17 万
北京	7.3 万↓	7.6 万↓	8.1 万 ↓	10.1 万	10.37 万
天津	6.4 万↓	6.46 万↓	7.1 万 ↓	7.65 万	8.85 万
宁夏	6.02 万↑	6.01 万↑	5.7 万 ↓	5.8 万	5.8 万
上海	5.9 万↓	6.1 万↓	6.7 万 ↓	8.3 万	10.8 万
海南	5.5 万↑	5.4 万↓	5.47 万 ↓	5.78 万	——
青海	3.8 万↓	4.06 万↑	3.8 万 ↓	3.9 万	4.1 万
西藏	1.9 万↑	1.8 万	1.8 万 ↑	1.36 万	1.5 万

研究生今年计划招生 58 万人 硕士扩招幅度远超博士

2012 年，我国研究生（包括硕士生和博士生）的计划招生规模达到了 584416 人。而在 2003 年，我国研究生的招生计划规模为 267000 人。2012 年的招生规模是 2003 年招生规模的 2.18 倍，这意味着我国研究生年度招生规模 10 年扩招一倍多。

硕士扩招幅度远超博士

日前，教育部、国家发改委联合下发了《2012 年全国研究生招生计划的通知》。对照 2003 年以来的研究生招生计划，10 年间，我国研究生招生规模一直在扩大。

根据教育部、国家发改委公布的招生计划数，2012 年的博士生招生计划为 67216 人，而 2003 年则仅为 49201 人，首尾年份相比，规模只 扩大了 36.6%。2012 年硕士生招生 517200 人，而 2003 年则只有 217799 人，首尾年份相比，硕士生规模则扩招了 137.5%。硕士生招生 扩招幅度则远超过博士生的扩招幅度。

今年扩招幅度 10 年最小

对比这 10 年的招生数据，2004 年既是扩招幅度最大的一年，也是扩招的绝对量最大的一年。2004 年，研究生招生计划总量从 2003 年的 267000 人（其中博士生 49201 人，硕士生 217799 人）扩招到 326213 人（其中博士生 53096 人，硕士生 273117 人），总量扩招 22.2%，其中博士生扩招 7.9%，硕士生扩招 25.4%。

其次，扩招幅度最大的分别是 2005 年的 12.56%和 2010 年的 12.42%，而 2012 年只扩招了 4.27%，这是 10 年来研究生总量扩招幅度最小的一年，这跟 2011 年研究生招生计划的总量基数变大有一定的关系。

2004、2010 年扩招量多

从绝对量上看，2004 年扩招了 59213 人（其中博士生扩招 3895 人，硕士生扩招 55318 人）。其次是 2010 年，扩招 59000 人（其中博士生扩招 2000 人，硕士生扩招 57000 人）。

其中，2004 年是 1999 年高校扩招以来迎来的第二届毕业生，扩招总量和幅度对延缓就业压力有一定的帮助。而 2010 年则与国家调整研究生招生政策，扩大了专业硕士的招生规模有关，这一年的专业硕士招生规模达到了 110010 人。

新京报

【动态】

深圳青年社会组织总部揭牌 为草根提供孵化平台

深圳市青年社会组织总部、深圳市社会组织孵化基地 23 日揭牌。深圳团市委书记张志华表示，这意味着深圳青年社会组织有了一个“家”，众多“草根”组织有了孵化的平台，可为社会组织发展提供更广阔空间。

深圳市青年社会组织总部成立于今年 5 月 4 日，目前已有 57 家青年社会组织入会。对于新近成立仍需扶持的 27 家社会组织，提供临时办公场所和设备。

据张志华介绍，深圳注册登记的社会组织有 4000 多家，其中相当部分以青年为主体或者以青年为服务对象。成立青年社会组织总部，旨在为这些社会组织打造孵化培训、资源共享、公共服务和诉求表达的平台。

深圳市社会组织孵化基地是青年社会组织总部的下设单位，设在深圳市团校，可同时容纳数十家社会组织入壳孵化。该基地有关负责人告诉记者，目前已有 19 家公益社会组织进入基地孵化，获得免费的场地、设备等方面的支持。

该负责人表示，孵化基地成立了一个由社会领域专家和团校教师组成的培训队伍，为社会组织举办各种能力建设培训，培训课程包括如何建立社会组织理事会、如何筹款、如何管理志愿者、如何做好财务和人力资源管理等。

新华网

http://www.chinanews.com/edu/2012/05-24/3913256.shtml

我国人才资源总量 1.2 亿 去年留学回国人员总数同比增近四成

人力资源和社会保障部 4 日对外发布的 2011 年度人力资源和社会保障事业发展统计公报显示，截至 2010 年底，人才资源总量稳步增长，全国人才资源总量达到 1.2 亿人，比 2008 年增加 780 万人，人才资源总量占人力资源总量的比重达到 11.1％。

在人才资源总量中，企业经营管理人才资源 2979.8 万人，专业技术人才资源 5550.4 万人（具有专业技术职称的企业经营管理人才资源交叉统计在其中），高技能人才资源 2863.3 万人，农村实用人才资源 1048.6 万人。

截至 2010 年底，享受国务院政府特殊津贴专家累计评选出 16.2 万人，累计选拔有突出贡献中青年专家 5200 多人，百千万人才工程国家级人选 4100 多人。从 1978 年到 2011 年底，各类留学回国人员总数达 81.84 万人。2011 年留学回国人员总数为 18.62 万人，比上年增长 38.08％。

人民日报

深圳市 2 所直属中学将增 3000 高中学位

记者近日在市直属学校项目建设移交工作会上获悉，8 个新建、扩建项目正式移交市建筑工务署组织建设实施。其中，深圳实验学校中学部、深大附中两个项目建成后，可新增高中学位 3000 个。

5 月 22 日，深圳中学、深圳实验学校中学部、深圳实验学校初中部、深圳高级中学初中部、深大附中、市第二实验学校高中部、市第二职业技术学校、市元平特殊教育学校 8 所学校的建设项目正式移交市建筑工务署组织建设实施，总投资估算为 5.6 亿元。其中，深大附中高中部建设学位 1800 个，深圳实验学校中学部扩建工程新增学位 1200 个。此外，深圳高级中学初中部扩建后，可增加初中学位 600 个，元平特殊教育学校高中部可增加特殊高中学位 360 个。

另据了解，目前，市电子技术学校教学楼拆建工程、市中小学艺术教育基地和深圳实验学校高中部文体馆及配套工程 3 个项目正在建设，建成后将新增 1200 个优质中职学位。

深圳市教育局 http://www.szeb.edu.cn/SZEB/HTMLDynamic/XWZXB_376/201205/info32793.html

复旦鼓励学生自主海外游学 可申请校方资金支持

复旦大学近日宣布，从即日起，首次向全校学生全面开放海外交流自主计划，与以往不同，今后，学生可根据自己设计的海外交流计划，向学校申请资助。也就是说，学生可以自己找到世界一流名校的短期课程、假期游学项目，经申请，可获得复旦的资金支持。

目前，获得 2012 年秋季学期起学校海外交流资助的学生已全部确定。部分赴美国参加为期一年之内的交流项目，每人一次性资助最高 5 万元人民币； 部分赴台湾地区参加为期一年之内的交流项目，每人一次性资助最高 1 万元人民币。资助对象首先考虑来自西部等偏远地区、中低收入家庭的学生。

复旦大学在 2010 年推出了本科生出国个人访问学习制度，并提供了一份 165 所大学的指导性名单。从校际到学院系际学生交流，再到个人访学制 度，形成了一个有机的、立体的学生海外交流体系。2011 年，复旦在校学生赴海外交流学习多达 1653 人次，比 2005 年复旦大学在校学生赴海外交流学习 的人次增长一倍还多，其中，本科生占多数。赴海外交流的主要方向是北美、欧洲、日韩、港澳台等国家和地区的大学、科研机构和高等教育机构。(记者 张炯强)

新民晚报

http://www.chinanews.com/edu/2012/05-30/3927571.shtml

钱荒时代：美国公立大学艰难求生

据美国联邦教育部网站消息，2012 年 2 月公布的 2013 年财政预算计划中，教育预算比上一年增加了 2.5%，总金额达到 698 亿美元。尽管奥 巴马政府大力倡导在教育领域增加投入，但在各州政府财政赤字高企(停留在较高的位置不落，且有再升高的可能)、教育经费短缺的钱荒时代，公共教育预算的一 再压缩，使美国公立大学的生存面临前所未有的难题。

从 2011 年各州提交的财政预算计划来看，2012 年美国高等教育经费将面临新一轮的削减。2011 年 3 月，宾夕法尼亚州州长汤姆·科波特公布 了本州的预算计划，预算削减幅度是 52.4%，即 1.82 亿美元，其中包括教育投入减少 50%，农业研究与合作延伸项目经费减少 50%，取消所有联邦经济 刺激经费，减少宾夕法尼亚理工学院的资助额度，终止州医护中心医疗援助项目。这是 157 年以来宾夕法尼亚州遭遇的最为严重的一次削减。2012 年，密歇根 高校亦见证州财政拨款的大幅削减，州政府对密歇根公立大学系统的削减幅

度为 15%。此外，路易斯安那州高等教育系统也经历了自 2008 年来的第三次预算削 减。2012 年，路易斯安那州的四大公立高等教育系统面临总金额高达 2.5 亿美元的预算削减。得克萨斯州的财政预算缺口在 2012 年高达 240 亿美元。 2011 年 3 月，得克萨斯州官员责令公立学院和大学在未来两年做好预算削减 10%的准备。纽约州州长安德鲁·库莫 2011 年提交的州预算将削减 10%的社 区学院和大学投入。

“尽管美国各州都勒紧了腰带，但是没有哪个州对高等教育的削减甚于加州。”加州大学校长麦克尔·尤道夫先生说。久负盛名的加州大学系统，如今因为布朗州长 签署的 2012 年预算削减计划而将面临新的冲击，新近批准下来的州预算方案中，拥有 10 个校区的加州大学和 23 所学校组成的加州州立大学系统均面临 6.5 亿美元的削减，占削减总额的 20%。如果 2012 年预期的财政收入不能实现的话，两个系统还将面临 1 亿美元的削减。截至 2011 年年底，至少 43 个州已经 明确表示减少对公立高校的资助，导致了招生规模萎缩、课程减少、教师裁员及学费上涨等一系列问题。

中国教育报

五位国家最高科学技术奖获得者获小行星命名

本报北京 6 月 4 日讯，国家最高科学技术奖获奖者吴征镒、王忠诚、孙家栋、师昌绪和王振义小行星命名仪式今天在京举行。

此次以 5 位国家最高科技奖获奖者名字命名的小行星，是中国科学院国家天文台施密特 CCD 小行星项目组发现并获得国际永久编号，经国际天文联合会 小天体命名委员会批准而正式命名的。由于小行星命名的严肃性、唯一性和永久不可更改性，使得能获得小行星命名成为世界公认的一项殊荣。此前，已有袁隆平等 12 位国家最高科技奖获奖者获得过小行星命名，以后还将分批以国家最高科技奖获奖者命名小行星。

中国教育报

清华大学一项研究显示：211 院校师生互动最差

在高校学生和老师的互动上，无论是学习型互动还是社会性互动，211 院校的得分都低于 985 院校和一般本科院校。这是清华大学针对 44 所高校、4 万 多名学生进行的调查研究所得出的结论。这项研究将生师互动类型分为学习型互动和社会型互动，调查分析显示，在生师社会性互动上，“211”和“985”院校的得分远远低于一般本科院 校；而学习性互动上，一般本科院校与“985”院校得分相差无几，但都显著高于“211”院校。“211”院校成为学习性、社会性互动都最差的群体。该研究采用的样本数据来自清华大学教育研究院 2010 年投放的“中国大学生学习型投入调查问卷”，共计分析样本 45200 人，分布在 44 所全日 制本科院校，其中一般本科院校 22 所，样本数 22811 人，“211”工程院校 15 所，样本数 15140 人，“985”工程院校 7 所，样本数 7249 人。

学习性互动包括在课堂上和课外的提问、讨论、思考问题、得到任课老师反馈、和任课老师讨论分数、作业、课堂和阅读中遇到的问题等；社会性互动， 则主要指的是在课堂以外，和任课老师、辅导员、班主任等讨论自己的职业计划、人生观、价值观等问题，与教师一起参与如社团活动、迎新等课程以外的工作。

该研究还表明，随着教师职称的升高，“985”、“211”高校教师投入教学的时间比例减少，投入科研的比例上升，从工作时间的分配比例上看，副高级职称 和中级职称教师用于社会服务的时间比例最少，分别为 14.05%、16.31%；无职称教师用于社会服务的时间最多，达 27.5%；正高级职称教师用于科 研的时间最多，为 50.5%，用于教学的时间则最少，为 35.12%。相比较而言，地方本科院校教师投入教学的时间更多，用于科研的时间更少

中国青年报

在美 77 名中国留学生接力支教 8 年

2004 年春天，美国杜克大学中国留学生都收到一封电子邮件，其内容是：是否愿意利用假期回祖国大陆贫困地区进行支教活动。这一年有 30 名中国留学生响 应，这一行动和组织也被命名为"梦想行动国际"，并于每年 5、6 月间如期举行。从上周开始，"梦想行动国际"11 名志愿者又来到茶陵县火田小学和腰陂小学 两所学校开展为期一个月的支教活动，并为两个支教点送上千余册课外书籍。

实际上，“梦想行动国际”与茶陵也有着深远的关系，八年前那封电子邮件就是茶陵留美博士蒋洪生发送的。今年是“梦想行动国际”志愿者连续在茶陵支教的第 八年。八年时间里，先后有 77 名志愿者在茶陵 7 所小学支教。此次支教的一个月时间里，志愿者将为当地学校装饰图书室、进行图书分类和编码、安装和使用图书 电子化借阅系统，并给老师们进行图书管理培训。同时进行英语教学，传播科普知识；教孩子们进行手工制作、戏剧表演等，并对孩子进行故事朗读训练和阅读指导。 “梦想行动国际”的宗旨是通过深入乡村小学了解当地办学情况、帮助完善农村小学图书室建设，参与当地教学等活动 来提高农村地区的教育水平。“每年都会有来自全球的两三百人报名，经过两轮面试最终确定 57 名志愿者。志愿者先集中到北京进行培训后，再分赴全 国包括湖南、河南、四川、云南等 8 个省市的 12 个镇村一级小学，开始为期 30 天的援教活动。

长沙晚报

【前沿】

U-Map:欧洲版本的高等教育分类体系

U-Map 是由欧盟资助开发的高等教育分类项目,其目标是在 欧洲区域建立一套具有权威性的高等教育分类标准与体系。该项目经过设计与论证,已确立了包括 6 个分类维度和 23 个关键指标的分类体系,目前进入到实践推广 阶段。U-Map 在开发过程中确立的以分类来促进高等教育机构多样化发展的分类理念、多维度的分类视角、多元利益群体参与的分类路线、面向用户的网络使用 系统与技术等,都为我国的高校分类研究和实践提供了可借鉴的有益经验。

U-Map 项目正式启动于 2005 年，主要由荷兰特文特大学高等教育政策研究中心（CHEPS，Center for Higher Education Policy Studies of University of Twente）承担，项目的主持人是该中心的名誉教授弗兰斯·F·范富格特（Frans Van Vught）。另有来自欧洲其他 9 所大学和研究机构的 22 名研究人员和专家参与了项目的开发。此外，项目组还与美国卡内基分类机构的人员开展了密切合作，并有借鉴地吸收了卡内基分类的原则与方法。

U-Map 的开发是对欧洲区域高等教育一体化发展趋势的积极应对。欧盟在高等教育体系方面的差异和多样化程度，超过了世界其他任何一个多民族国家和区域联合体，欧洲高等教育机构分类体系能如期研制成功实属不易。尽管对这一分类体系的结果在欧洲范围内还未能达成广泛的一致，下一阶段的推广能否达到预期目标亦未可知，但是 U-Map 开发过程中所进行的一些探索性尝试，对我国高等教育分类体系的发展和完善具有相当的借鉴价值。

就我国目前的高等教育分类状况而言，政府出于管理需要而按照高校归属进行的分类，即教育部直属高校与地方高校（又可细分为省属高校、市属高校等）的分类是公认的主导性分类。这种分类是一种事前分类，其缺陷就是分类主体和标准过于单一，容易导致资源分配与管理的集中与垄断，产生分类的等级性和僵化性。正是围绕着单一分类标准的“指挥棒”，我国高校才会产生“升格风”和“千校一面”的弊端。针对这些问题，新近出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》明确指出，“促进高校办出特色。建立高校分类体系，实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流”。这包含了通过分类来促进高校特色发展的政策导向。而特色的前提首先是整个系统的多样化，就这一点而言，U-Map 以分类来促进欧洲高等教育机构多样化的分类理念，与我国高等教育分类发展的政策导向具有相通之处。而 U-Map 按照大学基本活动进行分类的理论框架，满足多种用户群使用需求的分类目标，多维度、多侧面的分类视角，多元利益群体参与的分类路线，开发用户网络使用系统的技术方法等等，其实都是为了实现这种分类理念而进行的带有一定创新性的探索和试验，有些做法是可能为我们参照使用的，例如，尝试按照高等教育的基本活动性质设计多维度的高校分类框架，

在政府主导的同时增加其他利益群体参与分类，开发网络分类工具等。所以，欧盟 U-Map 项目的开发和未来进展应该引起我们的关注，并进行有针对性和借鉴性的研究。

分类维度	分类指标	指标分界点与分类结果
教学状况	学位层次	博士学位授予数≥5%：博士集中型大学 硕士学位授予数≥ 25%：硕士集中型大学 学士学位授予数≥ 40%：学士集中型大学 副学士学位授予数≥ 5% ：副学士集中型大学
	学位方向	颁发>1/3 的学术型学位：学术型大学 颁发>1/3 的专业型学位：专业型大学 颁发>1/3 的职业型学位：职业型大学 某两种学位之和>1/3 的：混合型大学
	学科范围	≤3：专业型大学 3-6：广博型大学 >6：综合型大学
	教学经费支出	0-5%，5%-20%，20%-40%，>40%
学生状况	成年学生	<5%，5%-10%，10%-20%，>20%
	非全日制学生	<5%，5%-10%，10%-20%，>20%
	接受远程教育学生	<5%，5%-10%，10%-20%，>20%
	学生规模	<5000，5000-15000，15000-30000，>30000
科研状况	同行评议的出版物	学术刊物：<0.1,0.1-0.75,0.75-1.5,>1.5 专业刊物：<0.5,0.5-3.75,3.75-7.5,>7.5
	博士学位产量	<0，0-0.05，0.05-0.15，>0.15
	科研经费支出	0-5%，5%-20%，20%-40%，>40%
知识应用	创业公司	<1，1-5，5-10，>10
	专利申请	<1，1-5，5-10，>10
	文化活动	0，0-50，50-100，>100
	从事知识交换活动的收入	0，0-1%，1%-10%，>10%
国际化	攻读学位的外国留学生	<0.5%,0.5%-2.5%,2.5%-7.5%,>7.5
	国际交流项目中招收学生	<0.5%,0.5%-2.5%,2.5%-7.5%,>7.5%
	国际交流项目中派出学生	<0.5%,0.5%-2.5%,2.5%-7.5%,>7.5%
	国际学术人员	0-1%，1%-5%,5%-10%,>10%
	国际性收入的重要程度	0,1%-5%,5%-10%,>10%
地区参与	留本地工作的毕业生	0,1%-5%,5%-10%,>10%
	来自本地的本科一年级学生	0,1%-5%,5%-10%,>10%
	地方性收入的重要程度	0,1%-5%,5%-10%,>10%

图表为：U-MAP 分类雄度与指标体系概览

《中国高教研究》2012 年第 3 期

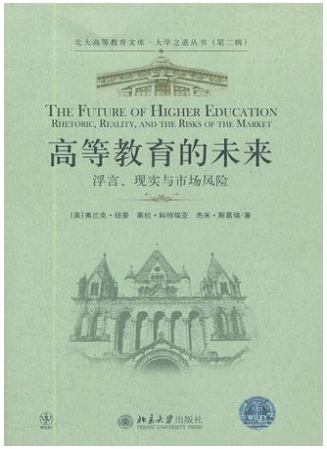
【电影】

国王的演讲

约克郡公爵（柯林·菲尔斯 Colin Firth 饰）因患口吃，无法在公众面前发表演讲，这令他接连在大型仪式上丢丑。贤惠妻子伊丽莎白（海伦娜·邦汉·卡特 Helena Bonham Carter 饰）为了帮助丈夫，到处寻访名医，但是传统的方法总不奏效。一次偶然的机会，她慕名来到了语言治疗师莱纳尔罗格（杰弗里·拉什 Geoffrey Rush 饰）的宅邸，传说他的方式与众不同。虽然公爵对罗格稀奇古怪的招法并不感兴趣，首次诊疗也不欢而散。但是，公爵发现在聆听音乐时自己朗读莎翁竟然十分流 利。这让他开始信任罗格，配合治疗，慢慢克服着心理的障碍。乔治五世驾崩，爱德华八世继承王位，却为了迎娶寡妇辛普森夫人不惜退位。艾伯特临危受命，成为了乔治六世。他面临的最大挑战就是如何在二战前发表鼓舞人心的演讲……

【书斋】

高等教育的未来



在世界范围内，高等教育正由公共部门日益趋于市场化，《高等教育的未来》-书考察了这一进程中一系列重大的问题：大学问的竞争所带来的挑战，高校的全球化，新的营利性“网络大学”的扩张，以及新技术对学习方式的影响。《高等教育的未来：浮言、现实与市场风险》深入检视了市场化转向的内在风险，探讨了各种变革力量的巨大影响，并提供了建构有效的高等教育市场的可行建议。本书有助于高等教育领导者、决策者抓住机遇，迎接当前的重大挑战，扩大高等教育的普及范围，提高机构的学术成就，并促进学生学习成效的提升。

本书是高等教育领导者、决策者和研究者的重要参考读物，是“高等教育机构不可缺少的生存指南”，同时也适合对高等教育研究感兴趣的读者阅读。

学者推荐:

本书对于“全球知本社会”中公立大学的使命和性质给予崭新的定义。对高校负责人、政府领导人以及所有关注高等教育的未来的人来说，这都是一部先睹为快的作品。

——詹姆斯·杜德斯达，密歇根大学荣誉退休校长

本书以分析高等教育现行市场及其风险为切入点，认为以市场为目标的高等教育体制改革将不可避免。本书指出，高校的领导者应改变对市场置之不理的态度，与政府领导人通力合作，以便建构一个更为成熟严谨的市场。

——克拉拉·拉威特，美国高等教育协会会长

本书描绘了未来数年里高等教育将要发生的深刻变化，以及高等院校的应对方法。对于高等教育从业者或关注高等教育未来的人们来说，这部富有创见的作品是一本必不可少的生存指南。

——亚瑟·莱文，哥伦比亚大学师范学院院长

【信念】

真正的学者就象田野上的麦穗。麦穗空瘪的时候，它总是长得很挺，高傲地昂着头；麦穗饱满而成熟的时候，它总是表现得温顺的样子，低垂着脑袋。 --蒙田

心智和身体一样，超过一定的速度就不能吸收。如果你给它的知识过多过快，使它无法吸收，不久它就会丧失掉。这些材料如不能和心智结合在一起，就会在应付完考试后从记忆中溜掉。更糟糕的是，这个办法会使学习变得越来越讨厌。——斯宾塞

主编：于长江　牛宏伟　　编辑：张 凌　燕 山
邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn　电话：0755-26032131