



南燕教育信息参考

PKU Shenzhen Educational Information Reference

10May

NO.110

第 110 期

随着我国经济体制改革与社会关系的变迁,我国高校教育基金会在解决高校经费短缺、推动高校健康发展作用上日显重要,创新研究高等教育基金会项目管理成为教育领域关注热点。我国高校教育基金会近年来取得很大发展,但在基金会项目管理的目标设置、团队建构、公信力披露工作等方面还存在不少问题,影响到当下高校教育基金会的良好运行。本期教育信息参考通过分析我国高校教育基金会项目管理现状及问题所在,力求为高校教育基金会项目管理提供有价值的借鉴和参考。

本期目录 CONTENTS

【高教专题】 2

浅析我国高校教育基金会项目管理创新

【名校推荐】 5

苏黎世联邦理工学院

【高教动态】 8

1. “四选”奠基“双一流”
2. 亚洲大学联盟成立大会顺利举办
3. 我国与 24 个“一带一路”国家互认文凭
4. “一带一路”战略下文化与教育高端论坛在西安召开
5. 中国科技部：2020 年研发人员人均经费每年 50 万

主办方：
北京大学深圳研究生院院长办公室党委办公室

主 编：牛宏伟
责任编辑：燕 山 姚大伟
编 辑：李铭瑞 李妞子
王艺璇 马 扬

电 话：
0755-26035622

邮 箱：
xinxi@pkusz.edu.cn

本期导览

【高教专题】

我国高校教育基金会在解决高校经费短缺、推动高校健康发展作用上日显重要。我国高校教育基金会近年来取得很大发展,但在基金会项目管理还存在不少问题,影响到当下高校教育基金会的良好运行。

【名校推荐】

苏黎世联邦理工学院,坐落于瑞士苏黎世,是享誉全球的世界顶尖研究型大学,连续多年位居欧洲大陆高校翘首,享有“欧陆第一名校”的美誉。在全世界范围亦与麻省理工学院享有同样崇高的声誉。其中2015年QS世界大学最新排名第9位。

【高教动态】

1. “四选”奠基“双一流”
2. 亚洲大学联盟成立大会顺利举办
3. 我国与24个“一带一路”国家互认文凭
4. “一带一路”战略下文化与教育高端论坛在西安召开
5. 中国科技部:2020年研发人员人均经费每年50万

【书籍、电影推荐】



在《儿童的世纪》一书中,作者考察了四个世纪以来游戏、礼仪、学校及其课程的演变,来追溯儿童的历史。从中世纪末期以来,父母逐渐开始鼓励小孩与成人分离,将童年时期视为一个最特殊的人生阶段,这个观念自此扎根于现代西方思想之中,成为无可动摇的价值观。本书被视为儿童史和家庭史的奠基之作。



《彗星来的那一夜》讲述了一颗彗星划过地球时,发生了大停电,八个聚在一起的朋友中有人讲述了一个很久之前听过的恐怖传说,但朋友们只是一笑而过,直到他们参观附近的房子时,所有的人际关系、世界秩序都改变了。整部电影围绕着平行宇宙这一主题,融合科幻、悬疑及室内心理剧等各种类型元素,非常精彩。

【高教专题】

浅析我国高校教育基金会项目管理创新

随着我国经济体制改革及社会关系的变迁,随着高等教育的扩招与教育经费的短缺间矛盾的突出,我国高校教育基金会应运而生且日益重要。自 2004 年起,我国高校教育基金会因《基金会管理条例》的出台而得到蓬勃发展,基金会数量大幅提高,并在实践中募集到了应用于发展高等教育事业所急需的大量资金,为我国高等教育的科学有序发展提供了极有力的支撑作用。如何创新研究高等教育基金会项目管理,从而提升高校教育基金会运作效率并使其持续健康快速发展,成为高等教育领域关注热点。

一、概念界定

“高校教育基金会”是指为推动和促进高校教育事业的发展,由高校依法申请并经国家教育部门批准成立的各种非营利性公益组织。高校教育基金会主要是通过面向以校友为主的社会各届筹集各类资金、财物,并将所有获得的各项资金、财物投诸于合法的项目管理、进行资金运作,从而获得资金保值增值并推动高等教育事业的进一步兴盛发展。

高等教育基金会的运作复杂,牵涉到多个领域和层次,事关募集、登记、投资、管理、信息公开等若干环节,涉及法律、制度、传统、慈善文化等多重概念,且要面向政府、机构、团队、高校、校友、社会人等不同个体。要获得良性健康持续发展,高校教育基金会必须不断创新,在所有项目开展前、开展中以及开展后加大对整个项目的各阶段程序进行一系列整体的先进设计与管理,这种设计与管理称之为高等教育基金会的项目管理。

二、我国高校教育基金会发展现状

从 1994 年清华大学教育基金会诞生至 2004 年《基金会管理条例》颁布之后,教育基金会事业日益繁盛。截止 2012 年,正式在国家相关机关登记在册的高校教育基金会有 300 余家,“985 高校”全都注册了基金会。高校基金会在高校整体教科研发展、师资建设、校园设施建设等领域中所起的作用也越来越重要,基金会筹资工作真正成为了高等教育较为重要的资金来源之一,甚至在很多非盈利组织机构中起到重要资金依靠的作用。

北京大学、浙江大学等著名高校的教育基金会捐赠收入和投资收入逐年取得新突破,在 2010 年分别达到年收入 78533.06 万元、46020.85 万元、29140.55 万元,这些捐赠和投资收入极大地促进了高校的建设与发展,为高校硬件设施提升、师生综合素质提升等提供了极为重要的物质与资金保障。同时,高校教育基金会的捐赠来源日益广泛,从最初单一的现金捐赠拓展至现今的现金、股票、股权、债券、手稿、教学楼冠名等多种方式,捐赠方式也由原来的邮局、支票等方式拓展至支付宝财付通之类的在线捐赠、银行转账、银行汇款等多重方式。

三、我国高校教育基金会项目管理现状及问题所在

随着高校教育基金会的日益发展,我国高校教育基金会的项目管理也不断推陈出新,分别从项目目标、运作模式、项目管理等多方面进行了强有力的探索与实践。如上海交通大学借鉴哈佛、麻省理工等高校的成功经验,树立具有很强实践性和可操作性的项目目标,开展“思源校友年度活动”并倡导低标准、小额度捐款起步方式,建议“国内校友30元起、海外校友30美元起”捐赠,并开展“万树归心”植树活动及“紫气东来”东门工程等活动。如根据时代变化与发展实际,诸多高校的项目运作模式日益从最初的行政管理型发展至发展委员会模式、市场运作模式甚至海外拓展模式等。虽然近年来我国高校的教育基金会项目管理得到了很大发展,但仍存在着一些问题。

1、有些高校教育基金会的项目目标设置不够科学合理。高校的项目目标是一个项目活动结束后要达到的预期结果,项目目标必须依据高校自身的实际而制定,但在现实中有不少高校教育基金会在目标设置时不够合理,不依据学校的实际情况、当地的文化背景或市场状况。如清华大学百年校庆期间将教学楼改名为“真维斯楼”,因项目目标与校园学术气息与校园文化不相吻合而引起社会强烈质疑。

2、很多高校教育基金会的项目管理团队设置不合理。高校教育基金会的团队必须是由多个专业化工作人员组成,这些成员分属多个领域并拥有不同知识结构模块。整个团队的工作成员应拥有共同的奋斗目标和高度的凝聚力。项目运作的部门应该具有多个,如校友登记部、信息收集部、投资部、资金管理部等。但现实中,我国高校基金会管理模式多以行政管理为主,专职人员严重不足且专业化程度不高,极少有成立专门的管理机构、宣传部门、筹资机构等来策划基金会事宜,即使有所谓的专业管理人员,也多为学校某个或某些行政部门的行政人员兼职组成,根本谈不上一整套完整严密的高素质专业化管理人才。

3、很多高校教育基金会项目管理的公信力不够。高校教育基金会是社会公益力量的一个重要组成,公益的性质决定了其经历的所有阶段必须接受来自社会公众、媒体、捐赠机构及个人的影响、制约和监督。高校教育基金会须定期进行信息披露,从而获得更多社会支持。但事实上,我国高校教育基金会现有的信息披露工作并不完善,甚至在管理上还存在一些漏洞,以致出现捐款的随意使用和贪污挪用现象。

四、对我国高校教育基金会项目管理创新的建议

审时度势,制定完善的基金会项目管理目标高校应当依据各校自身实际情况和社会时代趋势,制定出本校的教育基金会项目管理目标,将目标逐个分解为若干子项目并落实到具体的实地宣传、筹资、投资工作中去,从而有效整合并利用好各类所获得的各项社会捐赠资源。

在制定基金会项目的整体目标之前,高校应对项目所涉及各类相关人员进行需求分析并充分沟通,从而形成事关社会与学校影响层面的全局性基金会项目方案。在形成初步方案后基金会组织必须将整个方案进行结构分解,在预设好基金会各部门的工作范围、工作职责、工作流程等后,将方案分解为各项子方案分配给各个专项部门,并做好预案以便正确把握好方案实施阶段的核心工作,并在每个项目实施阶段给与科学详细的指导与引领。当前,随着高校教育基金会影响力的不断扩大,各项捐助活动规模越来越大,相应的募捐效应也越来越广,遇到的新情况、新政策及新变化亦越来越多,高校教育基金会在进行项目管理的目标设计时,要充分考虑这些可能会出现的情况,审时度势,细致把握,确保制定出完善妥行的基金会项目管理目标,从而不断促进并提升高校教育基金会项目管理的可行性与实践操作性。

高效管理,建好基金会项目管理专业化团队。闻道有先后,术业有专攻。专业的事要交给专业的人做,高校教育基金会项目管理是一项专业引领极强的新型事业,需要一批分别熟悉法律政策、捐助文化、高校制度及投资理财的人专业打理。

要取得高校教育基金会事业的长足发展,我国高校教育基金会必须要参考海内外知名高校的先进经验,专职聘请各类专业人员前来打理。高校要专门设基金会职能部门,学校领导亲自挂帅理事长以吸引社会资源,并大力整合基金会项目管理专业化团队。一方面可由学校人事处等招聘机构聘请校外专家及校内具有相关经验的专职人员,一方面可由学校专款专项遴选一部分人员接受专业培训并专业从事高校教育基金会工作,使其能熟练储备并掌握应用多领域专业知识,如人文、经济、法律、教育、金融等,尤其是从事投资部资金保值增值的工作人员一定得是具有实践经验的真正专家型人才。若规模或人手实在有限,高校亦可视具体情况将小规模的资金实行外包或委托给社会专业部门。唯有如此,才能真正确保高校教育基金会的资金利润最大化与风险最小化投资组合,实现高校教育基金会的健康科学发展。同时,在成功组建了基金会项目管理团队后,高校还必须注意对基金会项目团队进行整体的切实有效的管理与设计,确保整个团队具有共同的奋斗目标和高度的凝聚力。

加强监管,确保各项法律程序及制度落实到位高校教育基金会要得到大力发展,必须要配备落实诸多相关方面法律程度及制度,如加强税收减免落实到位的制度保障、法律程序适当监管到位的制度保障、社会慈善文化普及到位的道德制度保障等。

税收减免指机构或个人在对社会作为捐赠行为后可享受相应的税收减免。在美国及西方教育发达国家,机构捐赠后所获得的减免额度可达5%,个人捐赠后所获得的减免额度可达50%。我国在教育慈善减免方面也有相关政策,但在执行时因程序复杂和监管漏洞而减免率极低,导致无法大力提升捐赠者的积极性。我国应从积极学习发达国家的税收减免政策,一方面结合国情调整税收制度,有效扩

大针对慈善捐赠的税收优惠及减免的范围,另一方面则具体调整税收优惠及减免的操作步骤,使慈善捐赠者更乐于捐赠、易于捐赠。

作为一个民间机构,高校教育基金会要获得繁盛发展,不宜有过多的国家行政干预,但合理监管的程序又必不可少。高校教育基金会应在充分自律的同时,遵守他律原则,接受来自社会、媒体、监管机构、捐赠机构及个人的监督,定期披露各项资金来源、使用效果等各类信息,确保其所有程序和都建立在“透明的玻璃口袋”,才能获得足够的社会公信力与社会认可度,获得整个事业的良性发展与长远发展。高校教育基金会可以建立专门的网站定期推送财务报表、资金来源、资金使用计划、使用进度等等,通过邮件、微信、宣传册寄送等网络平台和纸质媒介向捐赠人及捐赠机构 定期汇报学校发展、学校计划、资金使用等多项信息。

着眼公民文化教育,大力推进社会慈善文化的普及工作。一方面政府和社会层面加强慈善文化引领,推崇“行善、利他、泛爱众”等文化理念,通过树立典型加强宣传,倡导整个社会和个人实现自我与造福社会并行的人生价值观。另一方面高校教育基金会自身亦要改变观念,积极拓展与媒体网络、政府企业、社会团体之间的互动关系,加强基金会品牌文化建设,为不断提升高校基金会影响力、拓展高校基金会筹资渠道而努力。

作者:周海英、端木传泰、李洪达

文章来源:《亚太教育》2006年第36期

【名校推荐】

苏黎世联邦理工学院

苏黎世联邦理工学院,简称ETH,坐落于瑞士苏黎世,是享誉全球的世界顶尖研究型大学,连续多年位居欧洲大陆高校翘首,享有“欧陆第一名校”的美誉。ETH是德语区高校之最,在全世界范围与英语教学下的美国麻省理工学院享有同样崇高的声誉。苏黎世联邦理工同其姊妹学校洛桑联邦理工学院及所属研究机构共同构成了瑞士联邦理工学院,隶属于瑞士联邦政府。

该校现有来自于一百多个国家的两万六千名师生分布于16个系,教研领域涵盖建筑学、工程学、数学、自然科学、社会科学和管理科学,截止06年诞生了包括爱因斯坦在内的21位诺贝尔奖得主,其中校友为13人。现今仍有很多获奖者在教学科研第一线,该校还是国际研究型大学联盟、IDEA联盟等国际高校合作组织的成员。

苏黎世联邦理工学院在2016年QS世界大学综合排名中列世界第8位,其中自然科学领域第6位,工程与技术领域第5位,生命科学及医学领域第38位(ETH并没有医学院,2016年开办第一批与多个机构合作的临床医学专业,其生物科

学排名第 9 位)。2016 年泰晤士报世界大学排名中 (THE RANKING) 位列世界第 9 名。2016 年 ARWU 世界大学学术排名位列第 19 位, 其中电子、机械、建筑学、土木、化工等专业排名均列世界前 20 名。

一、历史沿革

苏黎世联邦理工学院由瑞士联邦于 1854 年成立, 并于 1855 年开始作为一个技术专科学校授课。最初其由建筑, 土木工程, 机械工程, 化学和林业等六个学院以及一个整合数学、自然科学、文学、社会科学及政治的机构组成。ETH 是一所联邦大学, 直属于瑞士联邦政府。建立联邦制大学的决定在当时受到了很大程度的打压, 自由派人士向政府施压希望建立“联邦大学”, 而保守派人士希望所有的大学都以州为单位, 以避免加剧自由派人士向其施加的压力。1905 年到 1908 年间, 时任瑞士总统 Franel 促使 ETH 改组成为一所真正的大学并有权利赋予博士学位。经过近 200 年风雨洗礼, 苏黎世联邦理工学院取得了举世瞩目的成就, 享有欧洲大陆第一理工大学的美誉。

二、地理环境

苏黎世联邦理工学院的主校区位于苏黎世市中心, 始建于 1860 年代, 与苏黎世大学比邻, 数学、机械、电子、计算机等系所散落于此, 与城市融为一体。由于难以在市中心扩展, 自 1960 年代起该校在市区北部山麓建设新校区, 又称为科学城, 集中了材料、建筑、土木、物理、生物和化学等系所。两校区相距 5 公里, 每日有校车不间断往返, 行程约 15 分钟, 另外搭乘苏黎世公交也可以方便抵达。

三、院系设置

苏黎世联邦理工学院为科研人员创造了世界一流的科研环境和条件, 学生也可以在这里接受全面扎实的各级、各类的高等教育。苏黎世理工学院由分为 5 大类的 16 个院系组成, 其中:

- 1、建筑类: 建筑系 (ARCH); 土木、环保及测绘系 (BAUG)
- 2、工程科学类: 生物系统 (BSSE); 计算机系 (INFK); 计算机技术和电气工程系 (ITET); 机械和加工工程系 (MAVT); 材料学系 (MATL)
- 3、自然科学、数学类: 生物系 (BIOL); 化学与生物科学系 (CHAB); 数学系 (MATH); 物理系 (PHYS)
- 4、系统化科学类: 地球科学系 (ERDW); 健康科学与技术系 (HEST); 环境系统学系 (USYS)
- 5、管理及社会科学类: 管理、技术及经济系 (MTEC); 人文、社会及政治学系 (GESS)

四、校园生活

瑞士联邦工学院和苏黎世大学比邻而建，瑞士联邦工学院是新城区较为特殊的建筑物，也是一般游客的风景区。瑞士联邦工学院是 1864 年根据建筑系教授高特弗雷德任佩的设计而建，1916~1919 年由古斯塔夫古尔重新设计。瑞士联邦理工学院是世界上著名的工学院之一。在“二战”前后直到 20 世纪 70 年代初，它的大一 600 人的物理大课始终是由诺贝尔物理奖获得者谢尔勒教授讲授，由力学一直讲到原子物理，一气呵成，使学生对物质世界的物理现象和运动规律有一个完整的全面的认识。这对于学生打好基础，提高日后的学习和工作质量十分重要。瑞士联邦理工学院是标准的“宽进严出”。很多学校的学生从入学到毕业只有两次考试，但学习中途的淘汰率很高。

五、当今风采

ETH 是欧洲大陆第一理工大学，盛产诺贝尔奖的大学，瑞士各级政府特别重视高等教育和科研，认为人才是瑞士所拥有的唯一资源。瑞士联邦理工学院拥有 11500 名学生、5000 多名教职工。该校每年的教育经费是 15.6 亿瑞士法郎（2014 年数据）。瑞士联邦理工学院共有 80 个研究所、实验室，拥有 330 位各级教授和 840 名讲师（其中 25% 是女性），18000 名中外学生在这里学习、研究和工作。这是一个“盛产”诺贝尔奖的大学。截至 2006 年，诺贝尔得奖人数为 30 人。由 11 位来自科学界、经济界和政治界人士组成的联邦理工学院管理机构制定了该校的明确目标：建立一个积极的、活跃的和有创造性的科研环境。联邦理工学院的管理机构计划将他们的学院列入国际顶级院校的行列之中。根据世界三大排名（USnews 世界大学排行，泰晤士报世界大学排行，QS 世界大学排行）苏黎世联邦理工学院均高居世界 Top20，连续多年位居欧洲大陆理工高校翘首，在全世界范围亦与麻省理工学院享有同样崇高的声誉。其中 2015 年 QS 世界大学最新排名第 9 位。

六、学校结构

ETH 的结构包括执行委员会与系所，其中执行委员会是苏黎世联邦理工学院的最高教研管理机构。由以下成员组成：校长：执委会主席，领导其他执委会成员制定发展战略和预算，负责任命教授，并为学院承担法律和政治责任。教务长：负责包括考试在内的全校教学事务。研究与企业合作副校长：负责科研规划和成果转化。财政与审计副校长：负责财政事务和审计。人事与基建副校长：负责人事管理和基础设施建设。

来源：三亿文库

【高教动态】

“四选”奠基“双一流”

“双一流”名单会花落谁家？通过“四选”将给出答案。竞争优选，在赛场里选马，具有实践智慧；专家评选，凸显内行的作用；政府比选，引导高校面向国家重大战略需求；动态筛选，强调过程管理，打破了身份固化。“四选”奠基“中国特色、世界一流”大学及学科，助推教育现代化。

对于“双一流”建设的进程，大家都很关心，世界一流大学和一流学科将花落谁家？胜出者何以获胜？怎样保障选择、认定过程的公信力？如何督促入选者积极作为？

日前由国务院3个部委公布的相关实施办法规定，“双一流”建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。教育部主要负责人进一步表态：“双一流”进行“四选”，就是竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选。

“四选”至少包括4个角色，高校自身、专家、政府部门和第三方评价机构。相对于以往“985”“211”高校的确定，“四选”体现了较为广阔的视野和更加缜密的思维。

竞争优选，在竞争中选择优秀者，在赛场里选马，具有实践智慧。俗语说，是骡子是马拉出来遛遛；还说，不怕不识货、就怕货比货。想荣登“双一流”榜单的高校，就是要勇于竞争，敢于竞争。对世界一流大学及学科，国家层面有期待，社会舆论有臧否，很大程度上关乎大学自身的荣誉及前途，无论从以上哪个角度看，高校都应该珍惜同台竞争，树立“货真价实”的理念，在竞争中靠实力“较长短”“硬碰硬”，力戒侥幸，更不能滥竽充数。

专家评选，凸显内行的作用。3部委发布的实施办法明确，将组织专家委员会，对申报的高校进行评选。申报的高校是否具有先进办学理念、办学实力强不强，其申报学科的水平是否居于国内前列或国际前沿，学科优势是否突出、具有不可替代性，应该说，对这些问题，相关专家最有鉴别力和发言权。所以，发挥好专家们的作用非常重要。

政府比选，在“双一流”名单确定中，有关政府部门承担着总体规划、扶“需”扶“特”扶“新”等责任，有着独特的作用。比选应该是结合专家们的评选，进行比较选择。通过比较，可以较好地选出经过长期重点建设、在改革创新和现代大学制度建设中成效显著的高校，可以比较公正地选出国家急需、具有重大的行业或区域影响的学科，基于此，引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展；引导这些高校面向国家重大战略需求，加强建设关系国家安全和重大利益的学科，着力解决经济社会中的重大战略问题，以提升国家自主创新能力和核心竞争力。

动态筛选,强调“动”、而排除“静”,符合事物发展的本真。世上万物“变动不居”,事物总是在变化之中,一时的优秀不能代表永远的优秀,现在的水平也不能代表将来的水平。动态筛选,对高校提出了新要求,就是无法一劳永逸。当然,这样说,并非否定教学科研等方面的积累,只是提醒该有如履薄冰、如临深渊的意识,不能躺在既有的成绩单上睡大觉。通过动态监测进行筛选,强调了过程管理,打破了身份固化,特别是还要参考有影响力的第三方评价,重视社会认可度的作用,这对“双一流”建设大有裨益。入选高校必须尽力作为,同时,必须有这样的思想准备:可能由于实施有力、成效明显,从而获得更大力度的支持;也可能因为实施不力、缺乏实效,而被警示并减小支持力度;还可能由于出现重大问题、整改仍无改善,结果被调整出建设范围。

确定“双一流”名单,执其事者要秉持公心。上世纪30年代,时任辅仁大学校长陈垣评定启功的书法与文章“写作俱佳”,力主让没有大学学历的启功担任辅仁大学美术及国文教师;梁启超、胡适分别向社会推荐勤奋向学的谢国桢、罗尔纲,都是出于公心,启、谢、罗也都凭真才实学而卓然成为大家。学界往事值得借鉴。

“双一流”建设是国家的重大战略决策,其能否顺利展开,能否“大厦巍峨”,“四选”起着奠基作用。基础厚实稳固,后续工程才可能顺畅通达。愿经过“四选”而荣膺“双一流”者,不辜负各界的期待,全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的综合实力,迈入“中国特色、世界一流”新境界,进而助推教育现代化。

来源: 人民网

发表时间: 4月27日

我国与24个“一带一路”国家互认文凭

日前,教育部专门召开新闻通气会,介绍推进共建“一带一路”教育行动有关情况。目前,我国已与24个“一带一路”国家签订学历学位互认协议。

《推进共建“一带一路”教育行动》公布后,教育部积极与沿线各国开展合作。在加强政策沟通方面,我国先后与46个国家和地区签订了学历学位互认协议,其中,“一带一路”国家24个。

在促进沿线国家语言互通方面,教育部国际司与北京外国语大学签署合作协议,将支持该校在2018年开设外语专业达到94种,实现外语专业设置全覆盖。在推进沿线国家民心相通方面,我国重点组织开展国别和区域研究,一方面设立专项课题,共发布了141项研究课题,其中70项涉及“一带一路”的46个沿线国家;另一方面形成系列智库报告,设立“一带一路”沿线国家研究智库报告课题,系列报告覆盖66个沿线国家,一国一本,共计66本。

在实施“丝绸之路”留学推进计划方面，2016年，我国共选拔226名国别区域研究人才赴34个国家，选派908名涉及37门非通用语种人才出国培训进修；同时设立“丝绸之路”中国政府奖学金项目，每年向沿线国家额外提供总数不少于3000个奖学金新生名额。

在实施“丝绸之路”合作办学推进计划方面，教育部统计，截至目前，经审批的各类中外合作办学共有2539个，包括本科以上层次项目和机构1248个，高职高专层次项目和机构928个；并推动了一批示范性高水平中外合作办学项目，包括深圳北理莫斯科大学、浙江大学爱丁堡联合学院等15个中外合作办学机构，57个合作办学项目。

在实施“丝绸之路”教育援助计划方面，“中非高校20+20合作计划”教育援外行动已启动，计划在中非各选择20所高校开展一对一长期稳定合作，鼓励双方开展合作科研、教师培训、学术交流、师生互访、共同开发课程、联合培养研究生等。

来源：光明网

发表时间：5月7日

亚洲大学联盟成立大会顺利举办

亚洲大学联盟成立大会暨首届峰会4月29日在京举行，国务院副总理刘延东出席大会并发表主旨演讲。

刘延东首先对亚洲大学联盟成立并在清华大学举办首届峰会表示祝贺。她指出，亚洲拥有悠久历史与灿烂文明，是当今世界经济活跃、潜力最大的地区之一。成立亚洲大学联盟在深化区域合作中具有标志性意义，是落实人类命运共同体理念的积极行动，对促进地区繁荣、加强人文交流和增进各国人民福祉将产生重要影响。

刘延东指出，高校作为人才的摇篮、知识的殿堂，是社会发展和人类文明进步的动力源泉。中国把人才培养作为高校根本任务，增强高校创新能力，扩大教育对外开放，推进世界一流大学和一流学科建设，促进高等教育内涵发展。她希望亚洲大学联盟成为教育理念和资源汇聚平台，培养具备国际视野、服务区域发展的杰出人才；成为科研协作平台，共同提升亚洲高等教育的整体地位和国际影响；成为学界、政府和企业间良性互动平台，推动产学研深度融合，服务社会；成为多彩文明平台，促进不同文化的理解、包容、互鉴，在各国民众间搭建友谊桥梁；成为国际合作交流平台，为解决地区性和全球性问题贡献亚洲智慧。

亚洲大学联盟创始成员涵盖14个国家和地区15所具有代表性的大学，400余名校长和师生代表出席大会。

来源：中华人民共和国教育部官网

发表时间：4月30日

“一带一路”战略下文化与教育高端论坛在西安召开

4月22日,由北京师范大学和陕西师范大学联合举办的“一带一路战略下文化与教育高端论坛”在陕西师范大学举行,来自中共中央对外联络部、中国工程院、国内外“一带一路”沿线十几所高校,及一批从事数字传播技术的企业代表参加论坛。论坛就如何推进文化、教育与新兴传播技术深度融合,为国家一带一路战略服务展开深入研讨。吾守尔·斯拉木院士、吴建平院士、陕西师范大学党委书记甘晖研究员、北京师范大学周明全教授、菲律宾比较教育学会会长等中外专家先后作主题演讲,就创新设计与海上丝绸之路大数据、虚拟现实与数字文化遗产、丝路文化共同体构建的传播战略等议题发表了深入而独到的见解。论坛还围绕“一带一路”战略下文化与教育传播主题,举行了北京师范大学“‘一带一路’国家教育研究成果”和陕西师范大学“‘一带一路’智库集成《丝绸之路通鉴》”发布仪式。同时,启动陕西师范大学“一带一路文化教育传播智慧港建港”建设,“智慧港”将整合校内外文化、教育和数字传播技术资源,实现政府资源、产业运营和管理、科学研究成果及人才培养的有效整合,打造“一带一路”文化保护与传播、教育现代化、文化教育传播人才培养、文化教育交流与合作的新高地。

来源：中国教育新闻网

发表时间：4月23日

中国科技部：2020年研发人员人均经费每年50万

科技部近日印发《“十三五”国家科技人才发展规划》。《规划》指出,到2020年,我国研究与发展(R&D)人员年人均研发经费由2014年的37万元/年提升到2020年的50万元/年,与发达国家之间的差距进一步缩小。

《规划》明确了发展目标:到2020年,适应实施创新驱动发展战略的要求,初步形成规模宏大、素质优良、结构合理、富有活力的科技人才队伍,科技人才培养体系和管理制度更加完善,在重点领域形成科技人才国际竞争优势,为进入创新型国家行列、全面建成小康社会的目标提供有力支撑。

一是科技人才队伍规模稳步扩大。我国R&D人员全时当量由2014年的371万人年达到2020年的480万人年以上,R&D研究人员全时当量由2014年的152万人年达到2020年的200万人年以上,每万名就业人员中研究开发人力投入由2014年的48人年提升到2020年的60人年以上。

二是科技人才结构显著优化。基础研究人员占R&D人员的比重达到7%左右;重点产业领域人才和科技创业人才队伍规模不断扩大,企业高层次创新型科技人才的比重持续增加;年龄结构梯次配备,院士等高层次科技人才的平均年龄逐步

降低；边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区科技人才总量有较大增长。

三是科技人才资源开发投入力度明显增强。健全多元人才投入机制，R&D 人员年人均研发经费由 2014 年的 37 万元/年提升到 2020 年的 50 万元/年，与发达国家之间的差距进一步缩小。提高人才投资效益，人才使用效能获得较大提升。

四是科技人才的国际竞争力显著提高。在基础研究领域涌现出一批世界一流的科学家，在前沿技术和战略高技术领域拥有一批科技领军人才，在重点产业领域拥有一批高端工程技术人才，在新兴技术领域拥有一批创新创业人才。

《规划》明确了重点任务：一是加快科技人才队伍结构的战略性调整。突出“高精尖缺”导向，促进科学研究、工程技术、科技创业人才和技能型人才协调发展，形成各类科技人才衔接有序、梯次配备、合理分布的格局。

二是大力培养优秀创新人才。改革创新人才培养模式，构建培养、锻炼和造就创新人才的体系，动员全社会参与到创新人才培养实践的探索中来。

三是重点引进高层次创新人才。实施更积极、更开放、更有效的创新人才引进政策，更大力度引进急需紧缺人才，聚天下英才而用之。

四是营造激励科技人才创新创业的良好生态。着力构建符合学术发展规律的科研管理、宏观政策、学术民主、学术诚信和人才成长环境，为培养优秀科技人才、激发科技工作者创新活力打下良好基础。

《规划》还指出，要进行体制机制创新。完善科技人才使用管理体制，创新科技人才选拔和使用机制。实行科技人才分类评价，建立以能力和贡献为导向的评价和激励机制。清除人才流动障碍，优化人力资本配置，按照市场规律让科技人才自由流动，提高社会横向和纵向流动性。建立和完善科技人才服务体系，为科技人才的开发、培养、评价和流动等提供高质量的服务保障。

当今国与国，经济体与经济体的竞争，正在出现终端产品竞争→产业化能力竞争→研发实力竞争→科技人才竞争的新趋势。换言之，谁率先成为人才强国，谁就会主导未来产业和未来市场。因此，一场人才强国行动，已在全球各大经济体中悄然展开。

在这场新型角逐中，中国的胜算几何呢？中国新近发布的《“十三五”国家科技人才发展规划》，当是中国在这场角逐中下的一着好棋。

从一个国家或经济体人力禀赋看，有四个维度可以反映其竞争实力。

第一个维度是人口大国。泱泱近 14 亿人口的中国，当仁不让是世界第一。即使历三十余年计划生育政策严控，导致近 4 亿人未入尘世，仍没有哪个国家撼动过。当然，人口大国并不值得炫耀，对人类文明贡献乏陈的族群，怎会有竞争力，怎会受人尊重？

第二个维度是人力资源大国。中国经济近四十年的狂飙式突进，仰赖的就是人力资源大国这个优势，一代又一代的农民工，为中国的快速工业化提供了大量廉价的商品和服务，使中国赢得了世界工厂的赞誉。即使在今天人口红利大幅下降的情况下，近 8 亿的劳动人口，依然是世界第一人力资源大国。只是，人力资源大国虽可助中国制造走向世界，但缺“中国智造”的产品，则无法形成真正的国际竞争力。

第三个维度是科技人才大国。改革开放之初，总设计师邓小平首先着手恢复高考，派出留学生，进而提出“科学技术是第一生产力”的论断。十年树木，百年树人，动乱十年造成的人才断涯又岂是短期内补得上来的。但这种持续、持久的人才育成战略，终获成功。据统计，截至 2015 年底，科技人力资源总量超过 7100 万，研究与发展（R&D）人员总量 535 万（折合全时当量为 371 万人年），均跃居世界第 1 位；企业 R&D 人员占全部 R&D 人员全时当量的 78.1%，已成为我国 R&D 活动的主体；“十二五”期间回国人才超过 110 万，是前 30 年回国人数的 3 倍。由此观之，中国称之为科技人才大国，亦当之无愧。

第四个维度是科技人才强国。何谓科技人才强国？首先是国际一流人才多。在国际前沿有话语权的，主导国际大科学工程的多，做出诺奖级成果的多。此项指标显示，中国正处在已发未发之中，特别是屠呦呦获诺奖，可视为一个重要的风向标。其次是基础研究人才占科技人才比例超过 10%。以此观之，“十三五”的基础人才占比目标为 7%，显然差距不小。再次是 R&D 人均投入强度不低于 10 万美元/年。中国 R&D 人员年人均研发经费 2014 年的 37 万元/年，约合 5 万多美元，“十三五”预计提升到 2020 年的 50 万元/年，约合 7 万多美元。显然，这项指标与科技人才强国的差距虽大幅度缩小，但仍存在很大缺口。

综合判断，即使“十三五”我们使出洪荒之力，仍然很难达到科技人才强国的目标。为此，对待科技人才的培养和使用，既要有耐心，又要有爱心，还得有恒心，更要政策暖人心，真正让从事知识、技术生产的人生活的体面、富裕，有尊严，有地位，方可形成人才汇聚，知识迸发，技术爆炸的人才强国之好局。如何坐实这个可期可待的好局呢？其实恐怕还需要从上到下 N 个齐心协力吧。

来源：美国华裔教授专家网

发表时间：4 月 19 号

感谢您的阅读，如对以上内容有疑问和建议，欢迎随时联系我们

联系电话：0755-26035622

联系邮箱：xinxi@pkusz.edu.cn